

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |   |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | <b>Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова</b> |
| Освітня програма    | <b>31474 Архітектура будівель і споруд</b>  |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>  |
| Спеціальність       | <b>191 Архітектура та містобудування</b>  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор  |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>316</b>  |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02071151</b>   |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Бабаєв Володимир Миколайович</b>   |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b><a href="http://www.kname.edu.ua">http://www.kname.edu.ua</a></b>                  |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/316>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|   |   |
|---|---|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО   | <b>31474</b>  |
| Назва ОП  | <b>Архітектура будівель і споруд</b>  |
| Галузь знань  | <b>19 Архітектура та будівництво</b>  |
| Спеціальність   | <b>191 Архітектура та містобудування</b>  |
| Спеціалізація (за наявності)  | <i>відсутня</i>   |
| Рівень вищої освіти   | <b>Магістр</b>  |
| Тип освітньої програми  | <b>Освітньо-наукова</b>   |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Бакалавр</b>   |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>кафедра Архітектури будівель і споруд та дизайну архітектурного середовища</b>   |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>кафедри: Містобудування, Охорони праці та безпеки життєдіяльності, Технології будівельного виробництва, Міського будівництва</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП   | <b>61002, м. Харків, вул. Маршала Бажанова, 17</b>  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>не передбачає</i>  |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <i>відсутня</i>   |
| Мова (мови) викладання  | <b>Українська</b>   |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО   | <b>212424</b>   |
| ПІБ гаранта ОП  | <b>Смірнова Ольга В`ячеславівна</b>   |
| Посада гаранта ОП   | <b>Доцент</b>   |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП   | <b><a href="mailto:Olha.Smirnova@kname.edu.ua">Olha.Smirnova@kname.edu.ua</a></b>   |
| Контактний телефон гаранта ОП   | <b>+38(098)-059-91-57</b>   |
| Додатковий телефон гаранта ОП   | <b>+38(057)-707-31-29</b>   |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 1 р. 9 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Передумовами запровадження ОНП є такі чинники:

- плідне співробітництво профільних кафедр з науковими установами у сфері архітектури та містобудування;
- залучення до освітнього процесу за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування фахівців вищої управлінської ланки;
- відкриття в університеті спеціалізованої вченої ради К 64.089.06 за спеціальностями 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» та 18.00.04 «Містобудування та ландшафтна архітектура»;
- досвід впровадження освітньо-професійної програми «Архітектура будівель і споруд»;
- попит сучасного ринку праці на фахівців, які застосовують у своїй діяльності науково-практичні підходи;
- запит на посилену науковою складовою освітню пропозицію.

ОНП було розроблено з урахуванням останніх досягнень і тенденцій в сфері архітектури; інноваційних комп'ютерних технологій комплексного проектування; органічного поєднання традицій архітектурних шкіл з новітніми підходами.

Запровадження ОНП сприяє імплементації у освітній процес наукових досягнень НПП, задоволенню нагальних вимог роботодавців та потреб вступників

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|--|--|--|------------------------|
|              |  |  | ОД   | ОД                     |
| 1 курс       | 2020 - 2021  | 25   | 7  | 7                      |
| 2 курс       | 2019 - 2020  | 25   | 9  | 9                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми   |
|--|---|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні   |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>13280 Архітектура</b>  |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>10658 Дизайн архітектурного середовища</b><br><b>12180 Містобудування</b><br><b>12446 Архітектура будівель і споруд</b><br><b>27424 Архітектура будівель і споруд (освітньо-наукова)</b><br><b>31474 Архітектура будівель і споруд</b> |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>37396 Архітектура та містобудування</b>  |

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|   | Загальна площа | Навчальна площа |
|---|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО  | 129449         | 29358           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)  | 129449         | 29358           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду  | 1087           | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|----------------------------|--|
| Освітня програма                 | <i>ОНП -2018.pdf</i>       | nYVDT98y8eJ1kIsUASqMefoNeu5eqrJEVqR5GRKIWnI= |
| Навчальний план за ОП            | <i>Навчальний план.pdf</i> | VFC1TYqmmPz2fTKGay4aglFkUzkwVOflphalJRN89gs= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 1.pdf</i>      | fV7cspm4uioMOSdES7GDei64szYHZqUsQP24jYQ+hbo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Рецензія 2.pdf</i>      | uFXCth+5QGsgsZ5cFqi8iJoInGN3W3zcuIqFOIXRjuw= |

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих фахівців-науковців, здатних працювати у сфері архітектури та містобудування, застосовуючи наукові підходи при проектуванні архітектурних та містобудівних об'єктів, реконструкції, реставрації, проведення наукових досліджень та/або здійснення інновацій у галузі професійної архітектурної діяльності.

Особливістю ОНП є використання у навчальному процесі надсучасної лабораторії «BUILT.IT lab» з застосуванням комплексного пакету BIM-технологій (309 арх.), новоствореної «Навчально-дослідної майстерні кафедри архітектури будівель і споруд та дизайну архітектурного середовища» (ауд. 407 арх.), спеціалізованої майстерні «Інженерної і комп'ютерної графіки» (ауд. 401 арх.) для 3D друку макетів будівель і споруд

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма створена у відповідності до місії та стратегії Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова, яка полягає у підготовці висококваліфікованих кадрів для розвитку міського господарства. Відповідні документи ЗВО розміщені на сайті Університету у відкритому доступі: «Стратегія розвитку Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова 2016 - 2020»

[https://issuu.com/anis11/docs/strategiya\\_ne](https://issuu.com/anis11/docs/strategiya_ne). Відповідно до місії основними задачами стратегічного розвитку Університету є: досконалість освіти, розвиток науки та інтеграція до світової спільноти. Стратегічні задачі повністю корелюють із цілями освітньої програми.

Рішенням Вченої ради Університету від 23.12.2020 р. затверджено «Стратегію розвитку Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова 2021 - 2025». ОНП відповідає місії, цілям та завданням, визначеним стратегією на 2021 - 2025р.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

До колективного обговорення ОНП завідувачем кафедри та викладачами були залучені здобувачі вищої освіти (протокол №6 від 8.02.2018 р., протокол №7 від 14.03.2018 р., протокол №8 від 2.04.2018 р., протокол №10 від 29.05.2018 р. розширених засідань кафедри архітектури будівель і споруд та дизайну архітектурного середовища). Під час обговорення цілей та програмних результатів навчання ОНП здобувачі висловили свої пропозиції, які були враховані при формуванні вибіркового блоку навчальних дисциплін. А саме, спрямувати Блок 1 на вирішення проблем формування та сталого розвитку локальних архітектурних об'єктів; Блок 2 - на комплексне вирішення задач формування сучасного архітектурно-містобудівного середовища.

##### - роботодавці

В процесі роботи над ОНП проводилися зустрічі з представниками галузі. Активну участь у обговоренні змісту освіти за ОНП брали представники Департаменту містобудування та архітектури ХОДА. Їх пропозиції було враховано при формуванні фахових компетентностей і програмних результатів навчання, зокрема: здатність до архітектурно-будівельних проектних розробок з урахуванням інноваційних технологій щодо проектування будівель і споруд.

Крім зазначених, зміст ОНП обговорювався з представниками таких підприємств та організацій: ТОВ «Науково-дослідного і проектного інституту цивільного будівництва «СХІДБУДПРОЕКТ»», Приватного акціонерного товариства «Проектний та науково-дослідний інститут «Харківський ПРОМБУДНДПРОЕКТ»», Державного підприємства Український державний проектний інститут «Укрміськбудпроект», Акціонерного Товариства «Трест Житлобуд-1», Товариства з додатковою відповідальністю «Житлобуд-2». Їх пропозиції були враховані при

формуванні змісту переддипломної практики (протокол розширеного засідання кафедри №7 від 14.03.2018 р., круглий стіл)

#### **- академічна спільнота**

Під час розробки ОНП та подальшого корегування РПНД було враховано пропозиції академічної спільноти, зокрема імплементації світового дизайну інтер'єрів та екстер'єрів; популяризація екологічних підходів у проектуванні будівель і споруд. У результаті співпраці з академічною спільнотою профільних кафедр у рамках договорів про партнерство та співпрацю (Одеська державна академія будівництва та архітектури); участі у щорічних Всеукраїнських огляд-конкурсах дипломних архітектурних проєктів (Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу (2017 р.), Полтавський національний університет ім. Ю. Кондратюка (2018 р.), Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне (2019 р.)) виокремлено актуальність та напрями досліджень магістерських робіт.

#### **- інші стейкхолдери**

В межах даної ОНП було реалізовано досвід роботи зі стейкхолдерами. При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОНП враховано досвід викладацької, наукової та практичної діяльності Європейських партнерів та ЗВО: Люблінська Політехніка, Польща (договір №70 від 01.04.2016 р.), Варненський вільний університет імені Чорноризця Храбра, Болгарія (договір від 21.11.2018 р.); International company project and real estate management (м. Варна, Болгарія) (угода, 2016 р.).

При формуванні ОНП були враховані результати, які були отримані під час реалізації міжнародного проєкту з обміну студентів та викладачів ХНУМГ ім. О. М. Бекетова до International company project and real estate management (м. Варна, Болгарія) (9.10.–17.10.2016р.) зокрема, до ОНП було включено програмні результати навчання, за якими здобувач має змогу отримати міжнародний досвід управління проєктами різного спрямування, а саме: РН1. Аналізувати та розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Серед сучасних професійних тенденцій, які можуть знайти відображення в освітніх компонентах та їх програмних результатах навчання, є впровадження сучасних підходів та методів проектування архітектури будівель і споруд, розробка проєктів житлових будівель з урахуванням екологічного підходу, використання сучасних матеріалів та інноваційних конструктивних рішень, застосування прийому поліфункціональності при розробці проєктів будівель і споруд громадського призначення та інші.

Цілі та програмні результати навчання за ОНП відбивають тенденції розвитку спеціальності, дозволяють забезпечити підготовку фахівців, здатних вирішувати складні задачі проектування будівель і споруд з використанням сучасних наукових підходів, інноваційних та інформаційних технологій, задовольняти потреби суспільства і ринку праці.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Робочі програми і зміст навчальних дисциплін враховують галузевий контекст і потреби провідних стейкхолдерів. Галузевий контекст визначається ринком праці, роботодавцями, тенденціями в галузі архітектури та будівництва, зокрема, архітектури будівель і споруд. Галузевий контекст враховано при формуванні обов'язкових компонентів ОНП, програми практики та стажування, тематики курсових та магістерських робіт. Регіональний контекст враховується при впровадженні досвіду наукових установ та залученні стейкхолдерів у повсякденній роботі на заняттях (к.т.н., доц. Фурсов Ю.В.), обов'язкових та вибіркових компонентів освітньої програми.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формуванні цілей та програмних результатів навчання за ОНП було враховано досвід таких вітчизняних партнерів: Національний університет «Львівська політехніка», Одеська державна академія будівництва та архітектури, Національний університет водного господарства та природокористування, м. Рівне. Досвід іноземних програм враховувався шляхом аналізу і запровадження в освітній процес підходів і практик навчання Європейських закладів вищої освіти, зокрема «Люблінська Політехніка», Польща, «Краківська політехніка», Польща, Університет Нової Гориці, Словаччина. У результаті цієї співпраці були впроваджені нові підходи до вирішення наукових і практичних завдань у сфері архітектури, використання сучасних програмних продуктів для моделювання архітектурних об'єктів і аналізу ефективності проєктних рішень. Наприклад, участь викладачів Європейських закладів у міжнародних конференціях (Українсько-польські архітектурні візії: погляд крізь часи та епохи, за результатами опублікована монографія, матеріали включено до змісту дисциплін Критика сучасних теорій архітектури, Реконструкція історичного середовища). Після візитів викладачів кафедри з оглядом матеріально-технічної бази до Варненського вільного університету імені Чорноризця Храбра (Болгарія) у 2016р, 2018р. створено навчальну майстерню «Архітектурного моделювання» та «Навчально-дослідну майстерню кафедри архітектури будівель і споруд та дизайну архітектурного середовища» для забезпечення програмних результатів навчання ОНП (РН2,РН6)

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час розробки ОНП «Архітектура будівель і споруд» стандарт вищої освіти спеціальності 191 Архітектура та містобудування на другому (магістерському) рівні вищої освіти відсутній.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання ОНП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій. У ОНП складено матриці відповідності програмних результатів навчання, компетентностей і компонентів освітньої програми. В процесі її підготовки використовувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджені Наказом МОН України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОН України від 21.12.2017 № 1648)). Основне змістовне наповнення програмних результатів навчання ОНП «Архітектура будівель і споруд»: Аналізувати та розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог; Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність; Критично оцінювати соціально-економічні, екологічні, етичні й естетичні наслідки, що виникають у разі порушення державних будівельних норм у галузі архітектури та дизайну; Формулювати та критично осмислювати принципи та правила архітектурно-містобудівної діяльності; Володіти традиційними та сучасними інноваційними методами проведення досліджень; Використовувати сучасні методи пошуку і систематизації інформації, складення бібліографії з різноманітних джерел для прийняття обґрунтованих проектно-прогностичних архітектурно-дизайнерських рішень із застосуванням програмних засобів; Проводити аналіз і оцінку додержання безпекових, санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних і техніко-економічних нормативних вимог і показників у архітектурно-містобудівному проектуванні та прогнозуванні; Застосовувати інноваційні підходи міжнародного і вітчизняного досвіду на основі теорій архітектури та містобудування; Використовувати методику конструювання будівель і споруд та розробляти архітектурно-містобудівні проекти відповідно до функціональних, естетичних, конструктивно-технічних, економічних та інших вимог, нормативів і законодавству; Упорядковувати результати передпроектного аналізу архітектурних об'єктів і територій, відведених під реконструкцію чи реставрацію; Застосовувати сучасні теоретико-методологічні та типологічні підходи до вирішення проблем формування та розвитку архітектурного середовища, енергоефективні та інші інноваційні технології при проектуванні архітектурних об'єктів; Діяти інноваційно і технічно грамотно при розробці комплексних архітектурно-містобудівних проектів; Застосовувати сучасні засоби і методи інженерної, художньої і комп'ютерної графіки, що використовуються у сучасному архітектурному проектуванні; Розробляти технічну документацію і креслення, основні архітектурно-планувальні та техніко-економічні показники у проектах будівель і споруд; Координувати роботу у міждисциплінарних творчих групах; Управляти особистим професійним розвитком.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

89.5

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30.5

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОНП у повній мірі відповідає предметній області. Підготовка здобувачів здійснюється шляхом поглибленої теоретичної, практичної та науково-дослідної підготовки у сфері архітектури та містобудування, виконанням курсових проектів; узагальненням результатів науково-дослідних та проектних робіт, проходженням переддипломної практики, стажування, виконанням магістерської роботи. Для здобуття магістрами теоретичних знань та практичних умінь та навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків було введено такі дисципліни: 1. «Законодавство та архітектурно-проектна справа», «Сучасні проблеми архітектури і містобудування», «Новітні опоряджувальні та будівельні матеріали», «Сучасні просторові конструкції», «Комплексне архітектурне проектування», спрямовані на формування навичок розв'язання складних теоретичних наукових та практичних проблем формування будівель і споруд відповідно до нормативних вимог; 2. «Методологія наукових досліджень», «Охорона праці та цивільний захист», «Критика сучасних теорій архітектури», спрямовані на формування комплексу знань та навичок застосування відомих теорій, концепцій, принципів вирішення теоретичних та практичних завдань формування архітектурних об'єктів, в тому числі з використанням загальнонаукових методів

пізнання, методів дослідницької діяльності та презентації результатів. Відповідність предметній області забезпечують обов'язкові освітні компоненти програми (10 позицій - 89,5 кредитів) включаючи переддипломну практику, стажування, підготовку магістерської роботи.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В університеті запроваджено процедуру вільного вибору, яка дозволяє формування індивідуальної освітньої траєкторії. В усіх ОП на дисципліні за вибором здобувача вищої освіти відведено не менше 25% від обсягу підготовки.

На бакалаврському рівні вибіркова складова формується з трьох частин:

1. Дисципліни, які забезпечують загальні компетентності, обираються з переліку дисциплін;
2. Сертифікатні програми, які формують професійні та/або загальні компетентності, складаються з трьох дисциплін. Перелік сертифікатних програм пропонується для спеціальності або групи спеціальностей.
3. Блок професійних дисциплін, який формує неформальну спеціалізацію в межах спеціальності або набір дисциплін з переліку професійних дисциплін.

На магістерському рівні вибіркова складова формується блоком дисциплін (неформальна спеціалізація в межах спеціальності) або дисциплінами з переліку.

На третьому освітньо-науковому рівні індивідуальна траєкторія формується переліком дисциплін загальної, професійної та практичної підготовки, яка обирається здобувачем після консультацій з науковим керівником. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується також завдяки:

- участі у програмах академічної мобільності;
- диференціації завдань до самостійної роботи студентів, індивідуального навчання, відповідно до яких, наприклад, студентам пропонується індивідуальний вибір теми курсового проекту.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін і сертифікатних програм здійснюється шляхом відкритого голосування на Web-порталі Університету в особистому кабінеті здобувача. Вибір регламентується щорічними наказами, Порядком вільного вибору навчальних дисциплін. На головному сайті університету розташовується оголошення про вільний вибір студентів (як правило вересень, лютий), яке включає термін проведення вільного вибору, перелік груп, які беруть участь у виборі, контактні телефони та активні посилання. За цими посиланнями здобувач має можливість ознайомитись з презентаціями дисциплін, поставити питання викладачам, обрати дисципліну.

Блоковий вибір організовано шляхом подання відповідних заяв до профільного деканату. Після обробки результатів голосування формуються віртуальні групи, корегується розклад та навчальне навантаження викладачів.

Ознайомлення студентів з переліком дисциплін здійснюється:

- через систему дистанційного навчання Moodle, а також через РПНД, розміщених на сайті кафедри шляхом розміщення презентацій курсів, дистанційних консультацій викладачів щодо змісту, технології викладання та результатів навчання;
- проведення презентацій курсів вільного вибору, сертифікатних програм та блоків неформальної спеціалізації на факультетах, шляхом організації зустрічей з викладачами дисциплін, представниками кафедр.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти забезпечується практичними заняттями, переддипломною практикою, стажуванням, екскурсійними візитами на підприємства у сфері архітектури та містобудування, та спрямована на формування компетентностей, серед яких: здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність здійснювати керівництво розробкою та розробляти архітектурно-художні, функціональні, об'ємно-планувальні та конструктивні рішення, а також виконувати креслення, готувати розділи пояснювальних записок до архітектурно-містобудівних проєктів і проєктів реконструкції і реставрації існуючих об'єктів та інші.

В рамках проходження переддипломної практики на базі університету здобувачі мають змогу використовувати сучасне програмне забезпечення («ArchiCAD», «AutoCAD», «REVIT», «3DMax») при проведенні експериментальних досліджень і здійсненні дослідно-конструкторських розробок у сфері архітектури будівель і споруд. Загальні положення організації практичної підготовки студентів на рівні Університету регламентуються: Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Положенням про організацію та проведення практичної підготовки студентів (<https://www.kname.edu.ua/index.php/головна/нормативна-база>). Терміни проведення практичної підготовки визначаються графіком навчального процесу. По закінченню переддипломної практики та стажування відбувається відкритий захист відповідних звітів

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Основу soft skills ОНП формують загальні компетентності з переліку Проєкту ЄС TUNING.

Освітні компоненти сприяють формуванню soft skills, зокрема:

- здатність працювати у команді під час виконання досліджень і спільних проєктів: переддипломна практика, стажування;
- здатність бути критичним і самокритичним: Методологія наукових досліджень, Критика сучасних теорій архітектури, магістерська робота;
- здатність проведення досліджень на відповідному рівні, абстрактного мислення, аналізу та синтезу: Методологія

наукових досліджень, Комплексне архітектурне проектування, магістерська робота;  
-знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності: Комплексне архітектурне проектування, курсовий проект, магістерська робота;  
-визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і обов'язків, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій у професійній діяльності:  
Законодавство та архітектурно-проектна справа, Комплексне архітектурне проектування, магістерська робота.  
Окремі soft skills формуються завдяки використанню таких форм навчання як групова, парна та індивідуальна, які передбачають активну взаємодію між здобувачами, вимагають самоорганізації.  
Такі методи навчання, як проблемний, проектний, дослідницький, сприяють формуванню фахівця, спроможного до усвідомленості, адаптування, управління особистим професійним розвитком, аналізу та розв'язання проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУМГ імені О. М. Бекетова навчальний час здобувача вищої освіти визначається кількістю облікових одиниць часу, відведених для засвоєння відповідної програми підготовки на даному рівні вищої освіти. Навчальний план за ОП складено на 1 р. 9 м. Загальне навчальне навантаження охоплює лекції та практичні заняття, практику та стажування, самостійну роботу студенту. Тижневе аудиторне навантаження студента становить 18 годин. Обсяг самостійної роботи в межах 40-70% від загального обсягу дисципліни. З урахуванням специфіки підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 191 «Архітектура та містобудування» та необхідності постійного вдосконалення практичних навичок за ОП у структурі аудиторного навантаження 61,4% відведено на практичні заняття. Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти завідувачем та викладачами кафедри здійснюється аналіз навантаження студента, шляхом зворотнього зв'язку «студент - викладач - завідувач» обговорення його результатів в кінці кожного семестру

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна освіта за ОП «Архітектура будівель і споруд» не здійснюється

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://abit.kname.edu.ua/index.php/uk/>

[https://abit.kname.edu.ua/images/Documents/2020/Pravyly\\_pryomu\\_2020.pdf](https://abit.kname.edu.ua/images/Documents/2020/Pravyly_pryomu_2020.pdf)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?**

При прийомі на навчання на конкурсній основі для здобуття вищої освіти зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування, здобувач повинен скласти: вступне фахове випробування (клаузура) та ЗНО з іноземної мови (екзамен з мови навчання для іноземців та осіб без громадянства). Програма фахових випробувань розглядається групою забезпечення спеціальності, затверджується у встановленому порядку та розміщується на сайті Університету. Програма містить перелік тем фахового випробування та критерії оцінювання. Програми вступних випробувань переглядаються щорічно. (<https://abit.kname.edu.ua/index.php/uk/vstupnykam/fakhovi-vyprobuvannia/prohramy-fakhovykh-vstupnykh-vyprobuvan-dlia-zdobuttia-stupenia-mahistra>)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Порядок визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників, для учасників програм академічної мобільності. Положення розміщені на офіційному сайті університету на сторінці «Нормативна база». Здобувачеві вищої освіти, який бере участь у програмі академічної мобільності, відповідний деканат готує академічну довідку, яка містить інформацію про виконане ним навчальне навантаження з переліком вивчених навчальних дисциплін, отриманих кредитів, оцінок у національній шкалі оцінювання. Здобувачі вищої освіти, які беруть участь у програмах академічної мобільності, визначають перелік модулів, які вони бажають вивчати в закордонних навчальних закладах та погоджують їх і програму академічної мобільності з гарантом освітньої програми, завідувачем кафедри та деканом. Після



завершення програми академічної мобільності здобувач вищої освіти подає в деканат академічну довідку від приймаючого ЗВО, яка відображає його навчальні здобутки і є підставою для академічного визнання результатів навчання за кордоном

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У разі виникнення питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, представники Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова керуються Положенням про організацію освітнього процесу ([https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny\\_Dokumenty/Pologennya\\_Pro\\_organizaciyu\\_osvithn\\_procesu\\_2019\\_1.pdf](https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/Pologennya_Pro_organizaciyu_osvithn_procesu_2019_1.pdf)) та Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників ([https://ird.kname.edu.ua/images/Pologennya\\_dodatki.pdf](https://ird.kname.edu.ua/images/Pologennya_dodatki.pdf)). Для даної ОНП визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО було поновлення здобувача на 2 курс (3 семестр). Підстава: заява, академічна довідка. (Наказ №544-03 від 10 липня 2020 р.)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Документом, який регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті ([https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny\\_Dokumenty/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA\\_%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2\\_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85\\_%D1%83\\_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D0%B9\\_%D1%82%D0%B0\\_%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D0%B9\\_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf](https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%96%D0%B2_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BE%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D1%83_%D0%BD%D0%B5%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D0%B9_%D1%82%D0%B0_%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D0%B9_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%96.pdf)).

Випадків визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті для даної ОНП не було.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Питань щодо визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, за час існування ОНП не виникало

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

На ОНП досягненню програмних результатів навчання забезпечують такі методи навчання: пояснювально-ілюстративний, проблемний, пошуковий, дослідницький та інші.

Для розвитку студентської активності, самостійності та творчих здібностей, створюються проблемні ситуації, що потребують знаходження шляхів вирішення. Студенти самостійно формують проблему і вирішують її.

Дослідницький метод використовується при підготовці магістерської роботи та у дисциплінах «Сучасні проблеми архітектури та містобудування», «Методологія наукових досліджень». Методи навчання та викладання спрямовані на здобуття навичок за дисциплінами, які забезпечують досягнення програмних результатів навчання за ОНП.

Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу...», освітній процес здійснюється за формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, практична підготовка, контрольні заходи, самостійна робота [https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny\\_Dokumenty/Pologennya\\_Pro\\_organizaciyu\\_osvithn\\_procesu\\_2019\\_1.pdf](https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/Pologennya_Pro_organizaciyu_osvithn_procesu_2019_1.pdf).

В таблиці 3 Додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, а саме:

- критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь для всіх видів робіт здобувача вищої освіти та контрольних заходів;
- у відносинах між здобувачами вищої освіти та викладачами присутня взаємна повага, прагнення до діалогу;
- застосовуються різні способи подачі матеріалу, заохочення до навчання;
- екзамени проводяться за умови присутності не менше двох викладачів;
- передбачена процедура подання апеляцій здобувачами вищої освіти.

Передбачено індивідуальний вибір теми дослідження, курсового проекту, магістерської роботи.

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання оцінюється по кожній дисципліні

результатами опитування, обговорюється на засіданнях кафедри та оприлюднюється на сайті.  
За результатами опитувань здобувачів ОНП щодо якості викладання дисциплін, негативних оцінок не було

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Для науково-педагогічних працівників забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності та незалежності учасників освітнього процесу та здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів, вільному виборі методів навчання і викладання. Площадкою для обговорення є методичні семінари кафедри, які формалізують, удосконалюють та забезпечують впровадження у навчальний процес ініціативи викладачів.  
Принципи академічної свободи здобувачів – свободи навчання (отримання знання), забезпечується можливістю:

- здобувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів;
- формувати індивідуальну траєкторію навчання, в т. ч. через програми академічної мобільності;
- обирати напрямок наукових досліджень, теми курсових, кваліфікаційних робіт;
- вільно висловлювати власну думку щодо змісту освіти і організації освітнього процесу

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається здобувачеві вищої освіти:

- у профілі освітньої програми, що є частиною Інформаційного пакету Університету;
- викладачем на першому занятті з дисципліни;
- на офіційному сайті кафедри (робоча програма навчальної дисципліни) та у відповідному курсі на порталі дистанційного навчання;
- у методичних рекомендаціях до відповідних освітніх компонентів

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Із загальною технологією проведення наукових досліджень студенти ознайомлюються під час вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Знання та навички щодо застосування методів та засобів наукових досліджень у сфері архітектури будівель і споруд студенти отримують при вивченні дисциплін, виконанні курсових проєктів, під час підготовки магістерської роботи та безпосереднього залучення до участі у наукових дослідженнях та науково-дослідній роботі кафедри. Під час вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» здобувачі набувають знань в галузі організації наукового дослідження в архітектурній сфері: вивчають основні складові та елементи наукового дослідження, основні визначення понять методології наукових досліджень, структуру і зміст автореферату та наукової частини магістерської роботи.

Вивчення дисципліни «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» сприяє опануванню здобувачами знань, вмінь і навичок у пошуку проблемних сфер сучасної архітектури, дизайну і урбаністики, а також методів щодо шляхів подолання проблем у професійній сфері.

Студентів залучено до дослідницької роботи під час стажування та виконання магістерської роботи. Так результати наукових досліджень здобувачів були опубліковані на конференціях, зокрема:

1. Студенти Худайгулієв Пена, Ельорш Мунір, Ель Халфі Мохаммед, Ель Сакка Мохаммад, Беншау Редуан: участь у XIII Всеукраїнській студентській науково-технічній конференції «Сталий розвиток міст» у секції «Архітектури будівель і споруд та дизайну архітектурного середовища», 2020р.
2. Студент Ельорш Мунір: участь у XVI міжнародній науково-практичній конференції, Прага, 2020р.
3. Чаррарі Х., Беншау Р., Ель Халфі М., Мармар Х., Худайгулієв П.: участь у міжнародній науково-практичній конференції, м.Афіни (Греція), 2019р.
4. Джабер Салех М. Ф., Фуїла Бадр, Ханнус Імад, Якін Хамза, Зоркот Вафік: участь у третій міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні технології в науці та освіті», Сєвєродонецьк, 2020р.
5. Студенти Аураг Омар, Букаль Імад, Маджу Нух, Муссаїд Мохаммед-Яссін, Сбейла Маріам: участь у міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Еволюція уявлень в архітектурній і художній освіті: погляд в майбутнє» – Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2020р.

Вагомий внесок у поєднанні навчання і досліджень забезпечує підготовка магістерської роботи. Після захисту магістерських робіт студенти також беруть участь у міжнародних та всеукраїнських огляд-конкурсах дипломних проєктів

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів регламентує Положення про організацію освітнього процесу в ХНУМГ імені О.М. Бекетова. Згідно з положенням, оновлення робочих програм дисциплін відбувається щорічно. На кафедрі проводяться науково-методичні семінари щодо форм та змісту навчання, обговорюються питання оновлення освітніх компонентів.

Ознайомлення викладачів з сучасними науковими досягненнями та практиками у сфері архітектури відбувається в результаті підвищення кваліфікації на підприємствах, стажування у закордонних ЗВО, участі у науково-практичних конференціях, а саме:

- доц. Дудкою О.М. (стажування, Департамент містобудування та архітектури ХОДА, 2020 р., тема «Сучасні прийоми формування архітектури багатофункціональних комплексів в структурі міста») з дисципліни «Архітектура

багатофункціональних комплексів» удосконалено зміст лекційного та практичного матеріалу за ЗМ 1: теми 1.2, 1.3; уточнено зміст графічних завдань до практичних занять за ЗМ 1 тема 1.3. з розробкою проєктних варіантів розміщення багатофункціональних комплексів в структурі регіону, міста, району.

- доц. Поповою О.А. (розробник проєкту «Інклюзивний університет») у рамках лекційного матеріалу з дисципліни «Сучасні проблеми архітектури та містобудування» удосконалено ЗМ 1: тема 1.2.).

- доц. Смірноюю О.В. (монографія у співавторстві з доц. Вотіновим М.А., тема «Інноваційні прийоми формування інтерактивних будівель і споруд у міському середовищі», м. Харків, ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019 р.) з дисципліни «Актуальні проблеми архітектури будівель і споруд» удосконалено зміст лекційного матеріалу за рахунок оновлення ЗМ 3: тема 3.2.

- доц. Велігоцькою Ю.С. (Інститут сільськогосподарських та екологічних наук Естонського університету наук про життя, 2019 р.) з дисципліни «Комплексне архітектурне проєктування» удосконалено зміст практичних занять шляхом оновлення ЗМ 3: теми 3.2; 3.3. та включення нового матеріалу «Європейський досвід щодо аналізу території проєктування та моделювання архітектурних об'єктів в міському середовищі».

- ст. викл. Вітченко Д.М. (захист кандидатської дисертації, 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури; «Патерни української самобутності в спадщині харківської архітектурної школи першої третини ХХ ст.: джерела й особливості реабілітації», 2019 р.) з дисципліни «Особливості регіональної архітектури» удосконалено зміст практичних занять шляхом оновлення ЗМ 2: тема 2.3 із включенням нового матеріалу «Вираження української самобутності у творчості К.М. Жукова, С.П. Тимошенка, Є.Н. Сердюка»

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ОНП сприяє інтернаціоналізації діяльності ЗВО, зокрема співпрацю між Варненським вільним Університетом ім. «Чорноризця Храбра» (Болгарія) та ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, що безпосередньо дає змогу вдосконалювати її освітні компоненти. Так у листопаді 2020 р. к. арх., доц. Варненського вільного Університету ім. «Чорноризця Храбра» Пламен Петров виступив з доповіддю на тему «Building with earth – practical training for architectural students» на Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції, секція № 1 Основні проблеми архітектурної освіти країн центральної та східної Європи.

Навчальний процес передбачає проведення занять з використанням програмних продуктів інформаційного моделювання будівель «BUILD.IT lab» із залученням іноземних партнерів (Громадська Спілка «Білдїт Юкрейн») для створення лабораторії та проведення в них практичних занять.

У 2018 р. студенти прослухали лекцію Почесного професора ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, очільника архітектурного бюро «Meuser Architekten BDA» та німецького видавництва DOM publishers Ф. Мойзера на тему: «Типологія радянського масового житла», що є популярною у середовищі європейських архітекторів, до якого входить проф. Ф. Мойзер.

У 2019 р. доц. Велігоцька Ю.С. стала учасником програми Erasmus+ (Інститут сільськогосподарських і екологічних наук, м. Тарту, Естонія), в рамках якої читала лекції та проводила заняття англ. мовою, зокрема на тему: «Ландшафтна архітектура та сучасні тенденції в Україні»

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Застосовують такі форми контролю: поточний, модульний, підсумковий. Поточний контроль проводиться на аудиторних заняттях для перевірки рівня підготовки до виконання конкретної роботи у формі опитувань, тестування тощо. Модульний контроль - це оцінювання знань, умінь та практичних навичок здобувачів вищої освіти, набутих під час засвоєння окремого змістового модуля дисципліни, може проводитись у формі письмового опитування або тестування, захисту графічних робіт, рефератів, презентацій. Підсумковий контроль є оцінкою результатів навчання здобувачів за всім змістом дисципліни. Для курсового проєкту та практики передбачено підсумковий контроль у формі публічного захисту. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти заздалегідь доводяться до здобувачів разом з питаннями для самопідготовки. Структуру і зміст завдань поточного і підсумкового контролю визначає викладач в залежності від змісту навчальної дисципліни та програмних результатів навчання, які вона забезпечує. Контрольні заходи охоплюють повний зміст освітнього компоненту, що дозволяє говорити про встановлення досягнення результатів навчання. Формою атестації за ОНП визначено публічний захист магістерської роботи, що дозволяє інтегрально підійти до питання досягнення програмних результатів навчання

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. На ОНП застосовуються такі форми контролю досягнення програмних результатів навчання: усне опитування; письмове опитування (теоретичні питання, контрольні завдання); тестування з використанням комп'ютерних технологій; захист (звітів з переддипломної практики, стажування, графічних завдань (клаузур), курсового проєкту та магістерської роботи). Форми контролю визначаються викладачем в робочій програмі навчальної дисципліни згідно з ОНП. Форма контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень з дисциплін здобувачу вищої освіти доводиться на першому занятті. Різноманіття методів і форм контрольних заходів дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання. Форми контрольних заходів і критеріїв

оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, доступними, дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОНП загалом. Правила проведення контрольних заходів, зокрема обов'язкова присутність двох викладачів, сприяють об'єктивності оцінювання

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу, графік навчального процесу визначає терміни семестрів, проведення модульного і підсумкового контролю (заліково-екзаменаційних сесій), проведення практик, підготовку та захист магістерських робіт, щорічно затверджується ректором та розміщується на офіційному сайті університету. Також на сайті кафедри розміщуються РПНД за ОНП з описом у своїй структурі форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання.

Графік проведення екзаменів затверджується першим проректором, за 10 днів до початку сесії оприлюднюється на дошках оголошень у деканатах та вноситься до розкладу студента в Корпоративній інформаційній системі. Напередодні екзаменів обов'язково проводяться консультації, на яких обговорюються всі питання, що виникли у студентів під час підготовки, та доводяться критерії оцінювання. Час проведення контрольних заходів і консультацій заздалегідь вносять до розкладу студента і викладача на порталі <https://erp.kname.edu.ua/>

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

На цей час стандарт магістерської підготовки зі спеціальності 191 Архітектура та містобудування відсутній. В ОНП «Архітектура будівель і споруд» передбачено магістерську роботу, що має на меті: систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань та вмій зі спеціальності та застосування їх під час виконання конкретних наукових, проектних, економічних, та інших завдань; розвиток навичок самостійної роботи та оволодіння методиками досліджень, пов'язаних з темою роботи. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає Законом України «Про вищу освіту». Усі атестаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на наявність академічного плагіату. Магістерські роботи зберігаються в архіві ХНУМГ імені О. М. Бекетова

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Проведення заліково-екзаменаційних сесій регламентуються щосеместровим наказом ректора «Про проведення заліково-екзаменаційних сесій». Строк і тривалість проведення контрольних заходів визначається графіком навчального процесу

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням екзаменів у письмовій формі та обов'язковій присутності не менше як двох викладачів, відкритістю інформації про умови проведення контрольних заходів. Крім того, об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівністю умов для всіх здобувачів, зокрема складності та кількості завдань, єдиних критеріїв оцінювання і тривалості контрольних заходів, механізмів підрахунку результатів, тощо. Для об'єктивності оцінювання курсових проектів і робіт, звіту з практики, графічних завдань (клаузур) забезпечується публічність їх захисту, оцінка надається комісією у складі двох-трьох викладачів кафедри. Здобувач, який не погоджується з оцінкою, має право звернутися до екзаменатора і отримати обґрунтоване пояснення. У випадку незгоди студента з рішенням, він може звернутися з письмовою апеляцією до декана факультету. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції здобувачів створюється апеляційна комісія, до якої входить декан факультету, завідувач кафедри, викладач, представник студентського сенату. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів при реалізації даної ОНП не було

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу здобувачеві вищої освіти, який не з'явився на підсумковий семестровий контроль з поважної причини, що підтверджується відповідними документами, наказом ректора може бути подовжено строк складання заліково-екзаменаційної сесії за індивідуальним графіком. Здобувачам вищої освіти, які за результатами підсумкового семестрового контролю отримали незадовільну оцінку з дисципліни або не з'явилися на підсумковий контрольний захід без поважної причини, надається можливість покращити результати відповідно до графіку ліквідації академічної заборгованості. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає всі види робіт, передбачених програмою з цієї дисципліни

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів**

## **проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Положення про організацію освітнього процесу забезпечує право здобувача вищої освіти на оскарження рішення, дії або бездіяльність науково-педагогічних працівників, посадових осіб (представників адміністрації) Університету щодо організації і результатів проведення семестрових контрольних заходів. Для вирішення спірних питань і розгляду апеляції здобувачів створюється апеляційна комісія, до якої входить декан факультету, завідувач кафедри, викладач, представник студентського сенату. Комісія розглядає апеляції щодо порушення процедури проведення контрольних заходів упродовж шести календарних днів після їх подання. За бажанням здобувач вищої освіти, який подав апеляцію, може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Рішення апеляційної комісії доводиться до студента, який підтверджує це особистим підписом у протоколі засідання апеляційної комісії.

Право здобувача вищої освіти на оскарження дії або бездіяльність посадових осіб (представників адміністрації) Університету щодо організації і результатів проведення семестрових контрольних заходів реалізується шляхом звернення з відповідною заявою до ректора.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Положення Про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти ХНУМГ ім. О. М. Бекетова [https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny\\_Dokumenty/pologennya\\_sistema\\_yakosti\\_osviti.pdf](https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/pologennya_sistema_yakosti_osviti.pdf) (2016 р. п. 3.10. Системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти);

Кодекс честі Університету (2017 р.) [https://www.kname.edu.ua/images/Files/Official\\_info/Кодекс\\_честі\\_ХНУМГ\\_ім.\\_О.М.\\_Бекетова.pdf](https://www.kname.edu.ua/images/Files/Official_info/Кодекс_честі_ХНУМГ_ім._О.М._Бекетова.pdf);

Тимчасовий порядок перевірки випускних кваліфікаційних робіт бакалаврського і магістерського рівнів в інформаційній системі Unplag (2017 р.)

[https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny\\_Dokumenty/Тимчасовий\\_порядок.pdf](https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/Тимчасовий_порядок.pdf); Порядок проведення попередньої експертизи дисертацій на здобуття ступеня доктора філософії в ХНУМГ імені О.М. Бекетова (2019 р. п. 6 передбачає проходження перевірки на наявність ознак плагіату)

<https://ipkvk.kname.edu.ua/index.php/uk/holovna/normativno-pravova-baza>;

Тимчасовий алгоритм реалізації Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії в ХНУМГ імені О.М. Бекетова (2019 р. п. 1.4 передбачає проходження перевірки на наявність ознак плагіату)

<https://ipkvk.kname.edu.ua/index.php/uk/holovna/normativno-pravova-baza>;

Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності (2020 р.)

[https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny\\_Dokumenty/pologennya\\_pro\\_komisiyu\\_etiki.pdf](https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/pologennya_pro_komisiyu_etiki.pdf)

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Університет уклав угоду з ТОВ «Антиплагіат» з березня 2017 року на перевірку робіт в інформаційній системі Unplug (Unichek). Відповідальний за формування бази на рівні університету перевіряє повноту представлення робіт в базі відповідно до графіку захисту кваліфікаційних робіт згідно списку студентів, що захищалися в поточному році. Відповідальний на рівні кафедри здійснює перевірку робіт в програмно-технічній системі «Unplug.com» і надає звіт по результатам перевірки в триденний термін після закінчення захисту робіт на кафедрі за встановленою формою. В разі виявлення за результатами перевірки недостатності представлення інформації кафедрами (неповне надання роботи або відсутність роботи студента, що захищався), відповідальність несе завідувач кафедри

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для першокурсників запроваджено курс «Інформаційні ресурси Університету», в якому студенти вивчають процедури дотримання академічної доброчесності. Університет є учасником проекту SAIUP під егідою якого проводяться конкурси і презентації із залученням та з ініціативи студентів. У 2018 було проведено тренінг «Креативність, як основа твоєї унікальності» та дебати студентів з питань доброчесності. У 2019 році - Інтелектуальну антикорупційну гру «Що? Де? Коли?». Постійно відбувається співпраця студенти – учні шкіл з питань академічної доброчесності. Наукова бібліотека працює в проекті УБА «Культура академічної доброчесності: роль бібліотек»

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності може бути підставою для відрахування здобувача вищої освіти. При виявленні випадків порушення академічної доброчесності

- під час виконання навчальних завдань (у тому числі курсових та кваліфікаційних робіт), завдання повертається здобувачеві вищої освіти на доопрацювання;

- під час контрольних заходів, здобувачеві призначається повторний захід;

- на етапі підготовки кваліфікаційної роботи встановлення факту плагіату є підставою до недопущення здобувача до захисту з подальшим відрахуванням.

Були зафіксовані такі порушення академічної доброчесності: списування під час проведення контрольної роботи з дисципліни «Сучасні проблеми архітектури та містобудування», даний випадок був обговорений на засіданні кафедри (протокол засідання кафедри №3 від 10.10.2019р.); зафіксовано плагіат під час перевірки пояснювальної записки до магістерської роботи, у тексті були некоректно зроблені посилання, що призвело до високого відсотку плагіату, робота була направлена на доопрацювання та повторну перевірку (протокол засідання кафедри №11 від

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

В університеті запроваджено систему відбору викладачів на конкурсній основі, яка регламентується Положенням щодо конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ХНУМГ ім. О. М. Бекетова.

При оголошенні конкурсу кандидат має прочитати пробну лекцію (провести практичне заняття).

Під час конкурсного добору викладачів розглядаються такі критерії відбору:

1. Спеціальність та кваліфікація за вищою освітою;
2. Спеціальність наукової роботи та напрям досліджень;
3. Назва та профіль кафедри, за якою надано вчене звання;
4. Кількість і якість показників професійної активності кандидата;
5. Рівень публікацій, та активність у оприлюдненні результатів досліджень;
6. наявність досвіду практичної роботи за фахом, відповідного стажування, підвищення кваліфікації, рівень володіння англійською мовою;
7. Людські якості.

Обговорення кандидатур претендентів здійснюється колективом кафедри, що оформлюється протоколом.

Предметом обговорення можуть бути: звіт про роботу за попередній період, аналіз проведених відкритих (пробних) лекцій, практичних занять, наукова активність, досвід практичної роботи

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

У рамках роботи філії кафедри на базі АТ «Трест Житлобуд-1», договорів про партнерство та співпрацю реалізовано наступні напрями роботи з роботодавцями:

- залучення до освітнього процесу провідних фахівців;
- обговорення тем курсових і кваліфікаційних робіт, організація і проведення переддипломної практики з перспективою подальшого працевлаштування;
- проведення спільних навчально-методичних семінарів, екскурсій для студентів;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників на підприємствах.

Прикладами для ОНП є:

- залучення фахівців Департаменту містобудування та архітектури ХОДА до проведення практичних занять (за сумісництвом) з навчальної дисципліни «Законодавство та архітектурно-проектна справа» та рецензування магістерських робіт (Заступник начальника управління містобудування та архітектури Харківської обласної адміністрації, член-кореспондент Академії будівництва України, к.т.н., доцент Фурсов Ю.В.);
- залучення архітекторів-практиків (Головний архітектор тресту «Житлобуд-1» Бушманов С.А.; головний архітектор проекту ТОВ «УКРСПЕЦБУД ПЛЮС» Гріф В. А.; головний архітектор ТОВ «Арбіс Проект» Криворучко Н. І.) до організації оглядових екскурсій на підприємства та будмайданчики «Житлобуд-1», «Авантаж»;
- організація співробітництва з питань підвищення кваліфікації та стажування викладачів на базі Департаменту містобудування та архітектури ХОДА (угода від 15.11.2015 р. Стажування: доц. Дудка О.М, доц. Шкляр С.П., доц. Фурсов Ю.В.)

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

ЗВО залучає до аудиторних занять на ОНП професіоналів-практиків за сумісництвом:

З дисципліни «Законодавство та архітектурно-проектна справа» - Фурсов Ю.В., к.т.н., доцент, заступник начальника управління містобудування та архітектури ХОДА, член-кореспондент Академії будівництва України;

З дисципліни «Комплексне архітектурне проектування» - Криворучко Н. І., к. арх., доцент, головний архітектор ТОВ «Арбіс Проект»

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів забезпечується системою підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних і наукових працівників, яка регламентується відповідним положенням. Серед інструментів підвищення викладацької та педагогічної майстерності, професійного розвитку викладачів:

- проведення відкритих та показових занять. Проведення цієї роботи регламентується щороку відповідним наказом ректора, передбачає графік проведення, оцінку заняття представниками сектору моніторингу якості навчального процесу НМВ, профільної кафедри, обговорення на засіданні кафедри, аналіз та оприлюднення результатів, зокрема у звіті за підсумками навчального року. Як приклад, доцентом, к. арх. Поповою О. А. 16.09.2019 р. була проведена відкрита лекція з дисципліни «Сучасні проблеми архітектури і містобудування» на тему «Проблеми та тенденції удосконалення містобудівної організації населених пунктів». Лекція обговорена та позитивно оцінена на засіданні кафедри (протокол № 2 від 18 вересня 2019 р.).

- курси підготовки викладачів «Теорія і практика роботи в Moodle»;
- курси іноземних мов (англійська, чеська, китайська, польська);
- вебінари та онлайн-тренінги;
- семінари та курси Наукової бібліотеки, зокрема щодо роботи з міжнародними базами даних Scopus та Web of Science. Участь у семінарах з даної ОНП приймали доц. Попова О. А., доц. Смірнова О. В., доц. Велігоцька Ю. С., що сприяло в подальшому опублікуванню статей у журналах, що входять до зазначених міжнародних баз даних

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Двічі на рік в Університеті запроваджено рейтингування НПП та кафедр Університету. За перші місця в університетському рейтингу НПП та лідерам рейтингу серед кафедр, за наказом ректора, виплачується грошова винагорода. З метою стимулювання наукової активності, в Університеті запроваджено преміювання за досягнення високого рівня оприлюднення результатів наукових досліджень. НПП, за рішенням Вченої ради Університету, може бути присвоєно почесне звання: «Заслужений професор ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» професорам Університету за значний особистий внесок в освітню і наукову діяльність; «Заслужений викладач ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» доцентам, старшим викладачам за високий рівень професійної діяльності та значний особистий внесок у підготовку фахівців. У 2018–2020 рр. було нагороджено: Попову О.А. - Подякою Міністерства освіти і науки України; Смірнову О.В. - Почесною грамотою від національної спілки архітекторів України за вагомий внесок у розвиток архітектурної освіти та професійну майстерність; отримано Іменну стипендію Кабінету Міністрів України для молодих вчених (Постанови президії Комітету з Державних премій України в галузі науки і техніки №6 від 10.10.16 р. та №4 від 10.06.20 р.), заохочено грошовою винагородою за високі показники у рейтингуванні співробітників ХНУТХ ім. О. М. Бекетова у 2018 р. та 2020 р.; Дудку О.М. - Подякою Міністерства освіти і науки України; Агестатом заслуженого викладача (Рішення вченої ради ХНУМГ ім. О.М. Бекетова протокол №13, від 27.08.20 р.)

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання забезпечується:

- обладнанням навчальних приміщень засобами візуалізації (lightpro), комп'ютерною технікою з встановленим прикладним програмним забезпеченням (Office 365, «ArchiCAD», «AutoCAD», «REVIT», «3DMax»);
- наявністю сучасної фахової літератури та періодичних видань в Науковій бібліотеці і на кафедрі;
- вільним доступом викладачів і здобувачів вищої освіти до баз даних Scopus та Web of Science, ресурсів Springer, бази даних ScienceDirect від видавництва Elsevier (на платформі ScienceDirect надається доступ до 39 тис. електронних книг та до колекції 2088 електронних монографій 2019–2020 рр. видання);
- системою дистанційного навчання Moodle;
- Microsoft Office 365;
- корпоративна інформаційна система;
- системою перевірки на ознаки плагіату Unicheck;
- навчально-методичним та інформаційним забезпеченням освітніх компонентів програми;
- наявністю розвиненої матеріально-технічної бази (гуртожитки, комплекс громадського харчування, спортивний комплекс, медичне обслуговування).

Відомості щодо матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітніх компонентів програми наведені в Таблиці 1

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти забезпечується системою зворотнього зв'язку зі здобувачами освіти, елементами якої є:

- регулярні зустрічі ректора та адміністрації університету з цільовими групами: студенти перших-других курсів, пільговий контингент, студенти, що проживають у гуртожитку, студенти з тимчасово окупованих територій;
- старостати, під час яких обговорюються питання освітньої діяльності та соціальної сфери;
- робота кураторів академічних груп;
- моніторинг стейкхолдерів, щодо якості освіти та освітньої діяльності.

Важливу роль у створенні освітнього середовища відіграють Студентський сенат та студентська профспілка. Студентський сенат проводить багатовекторну діяльність з метою забезпечити студентам сприятливі умови для навчання, проживання у гуртожитках, дозвілля, особистісного розвитку. Студентська профспілка надає здобувачам вищої освіти захист прав та інтересів у відносинах з адміністрацією Університету, викладачами, адміністрацією гуртожитків; соціально-економічну та юридичну допомогу; пільгове оздоровлення та відпочинок; можливість працевлаштування; організовує конкурси, фестивалі, концерти, спортивні та інтелектуальні турніри і змагання

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти забезпечується комплексом заходів, який включає:

- підтримку стану приміщень, навчальних аудиторій, лабораторій, комплексів та приміщень для харчування, гуртожитків у відповідності до чинних норм та правил експлуатації;
- профілактичну та роз'яснювальну роботу щодо безпечного поведіння під час освітнього процесу та в разі організації позанавчальних заходів;
- регулярний медичний огляд (включаючи психічне здоров'я);
- системною роботою з популяризації здорового способу життя;
- системною роботою з забезпечення цивільного захисту (наявність чітко визначених процедур та планів евакуації, системи оповіщення, пожежної безпеки, проведення комплексних тренувань з евакуації);
- організацію охорони навчальних корпусів та гуртожитків

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

В університеті забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів освіти, яка в залежності від мети та спрямування забезпечується різними структурними підрозділами, дорадчими органами, відповідальними та посадовими особами.

Інформаційна та консультативна підтримка щодо організації освітнього процесу та змісту освіти більшою мірою забезпечується на рівні випускової кафедри. Значною є роль у цій роботі деканату факультету, Наукової бібліотеки, Центру дистанційного навчання, Центру міжнародної діяльності та освіти, інших університетських центрів. Соціальна підтримка забезпечується співпрацею структурних підрозділів університету, деканату, профспілкою студентів, студентського сенату, ректорату. Основні положення щодо забезпечення інтересів студентів Університету з питань соціального захисту, побуту, визначені Колективною Угодою між Ректоратом та Первинною профспілковою організацією студентів. Зокрема, вирішуються питання організації громадського харчування, побутового та медичного обслуговування студентів. Двічі на рік проводиться перевірка комісією усіх закладів харчування, що працюють в університеті комісією у складі співробітників та студентів, в результаті чого складається акт та здійснюється контроль усунення адміністрацією порушень, викладених у акті.

Видача соціальної стипендії проводиться відповідно до Положення про порядок призначення і виплати стипендії особам, що навчаються у Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова.

Прикладами механізмів інформаційної та консультативної підтримки соціального спрямування є розміщення на сайті профспілки порядку оформлення субсидії, можливості для безкоштовної юридичної допомоги. Для студентів організовується пільгове оздоровлення. Із фонду ППОС оплачується 30% вартості путівки.

Унікальною формою соціальної підтримки працівників і здобувачів освіти в університеті є Центр розвитку для дітей ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, який забезпечує підтримку – догляд за дітьми дошкільного віку.

Організаційну, інформаційну, консультативну підтримку здобувачів освіти з представниками ринку праці і роботодавцями забезпечує випускова кафедра, Центр доуніверситетської освіти і кар'єри, зокрема такими заходами як ярмарки вакансій, круглі столи, тощо.

За результатами опитування, здобувачі позитивно оцінюють механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в університеті. Водночас, пропозиції та зауваження, висловлені здобувачами освіти будуть враховуватися у подальшій діяльності Університету

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В університеті розроблено проєкт «Забезпечення доступності осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення у будівлі ХНУМГ ім. О.М. Бекетова» відповідно до державних будівельних норм «Інклюзивність будівель і споруд ДБН В.2.2-40:2018». Згідно з графіком реалізації проєкту у 2018- 2019 роках, затвердженого ректором університету, було реалізовано: систему засобів орієнтації та інформаційної підтримки, а саме тактильні інформаційні показники та візуальні елементи доступності (пиктограми, інформаційне табло з тактильним графічним планом університету та дублюючим шрифтом Брайля); вхідна зона облаштована пандусом з двобічною огорожею, вхідні двері без порогів, вхідний тамбур та хол облаштовані попереджувальними і спрямовуючими тактильними індикаторами та тактильними смугами; у центральному корпусі адаптовані сходи та ліфтовий вузол відповідно до норм (встановлені попереджувальні тактильні смуги, пиктограми, табло ліфта продубльовано шрифтом Брайля; облаштовано санітарний вузол для людей з інвалідністю.

З метою забезпечення доступності приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в університеті затверджено відповідний Порядок супроводу.

У 2020 році також продовжено роботу з адаптації університету, за планом: адаптація аудиторій центрального корпусу, реконструкція двох санітарних вузлів, розміщення попереджувальних та спрямовуючих тактильних індикаторів та смуг

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій в Університеті: по-перше виходить з ліберально-демократичних принципів, задекларованих Україною, що послідовно відображено в законодавстві і нормативних документах Університету; по-друге, спирається на загальнодержавне законодавство; по-третє, існує певний механізм



вирішення конфліктів, який є доступним для всіх учасників освітнього процесу: обмеження кількості учасників та сфер прояву конфлікту; прийняття всіма сторонами певних правил вирішення конфлікту; визнання всіма його сторонами правомірності і справедливості певного порядку дій по вирішенню спору; фіксація процедур в спеціальних документах і широкого ознайомлення з ними усіх учасників конфлікту. Політика врегулювання та дотримання етичних норм забезпечується Кодексом честі. Здобувачі вищої освіти на першому курсі ознайомлюються з нормами етичної поведінки в академічному середовищі. Кодекс честі є в публічному доступі на офіційному сайті університету. В Університеті запроваджена Антикорупційна програма (наказ №385-01 від 20.12.2018 р.) та план заходів спрямованих на запобігання корупції на 2018-2020 роки. Утворена комісія з питань етики та академічної доброчесності (наказ №145-01 від 25.05.2020р.) для оцінки ризиків та запобігання проявів корупційних дій ([https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny\\_Dokumenty/pologennya\\_pro\\_komisiyu\\_etiki.pdf](https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/pologennya_pro_komisiyu_etiki.pdf)). Процес вирішення конфліктів, виражається в попередженні, стримуванні, регулюванні конфліктів, в зниженні рівня конфліктних деструкцій, в реалізації культури толерантності. Конфліктних ситуацій при реалізації даної ОНП не було

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітні програми: [https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny\\_Dokumenty/Про\\_освітні\\_програми\\_2019.pdf](https://www.kname.edu.ua/images/Files/Normativny_Dokumenty/Про_освітні_програми_2019.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Моніторинг та періодичний перегляд ОП у ХНУМГ ім. О.М. Бекетова відбувається щорічно (Положення про освітні програми). Гарант освітньої програми (Положення про проектні групи та групи забезпечення спеціальностей) готує мотивований висновок щодо розвитку освітньої програми на основі аналізу поточного стану ринку праці, результатів обговорення концептів магістерської підготовки академічною спільнотою, професійного спілкування з роботодавцями щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти та анкетування здобувачів вищої освіти, вивчення змін в законодавстві в галузі вищої освіти. Мотивований висновок розглядається на засіданні кафедри та передається до навчально-методичного відділу університету. Освітньо-наукова програма підготовки магістрів «Архітектура будівель і споруд» за спеціальністю 191 Архітектура та містобудування запроваджена у 2018 р. Зміни до змісту освіти за ОНП «Архітектура будівель і споруд» внесені шляхом удосконалення змісту окремих освітніх компонентів. Внесення цих змін проведено за результатами стажування викладачів, зокрема в університетах-партнерах з країн Європейського союзу

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Механізмами залучення здобувачів освіти до перегляду ОНП є наступні форми зворотнього зв'язку:

- зворотній зв'язок з викладачами дисциплін під час реалізації курсу;
  - зустрічі здобувачів освіти з завідувачем кафедри;
  - анкетування здобувачів освіти щодо якості реалізації окремих освітніх компонентів;
  - анкетування щодо ОНП (передбачено для студентів випускного курсу до захисту магістерської роботи). Для даної ОНП було проведено вперше у жовтні 2020 року (на платформі MTeams)
  - врахування пропозицій здобувачів освіти при внесенні змін до ОНП для прийому 2021 р.;
- Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОНП «Архітектура будівель і споруд». Протягом навчання студенти активно беруть участь у опитуваннях, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри і факультету Архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва, та практично впливають на зміст навчання і викладання

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Органи студентського самоврядування - Студентський сенат безпосередньо бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм, що забезпечується їх присутністю у складі Вченій раді Університету та факультетів. Представники органів студентського самоврядування залучаються до обговорення нормативно-методичних документів організації освітнього процесу, аналізу і узагальнення зауважень і пропозицій студентів щодо організації та поліпшення освітнього процесу, забезпечують контроль урахування їх інтересів адміністрацією Університету

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Відповідно до рішення Вченої ради Університету головою екзаменаційної комісії для атестації здобувачів за ОНП залучено директора ПАТ «Проектний та науково-дослідний інститут «Харківський ПРОМБУДНДІПРОЕКТ» Удовіченко О.С.

Положенням про екзаменаційну комісію передбачено за результатами захисту магістерських робіт підготовку звіту голови екзаменаційної комісії, який зокрема містить пропозиції щодо поліпшення якості підготовки фахівців. Представники ринку праці беруть участь у методичних семінарах кафедри, зокрема в тих, які присвячені питанням формування змісту освіти, результатів навчання, особливостей реалізації, інформаційного та методичного забезпечення ОНП. Серед них:

- представники ринку праці, які працюють на кафедрі та є керівниками архітектурно-проектних організацій (к. арх., доцент Криворучко Н.І. – сертифікований архітектор, член Національної спілки архітекторів України, головний архітектор ТОВ «Арбіс Проект»);
- представники ринку праці, які працюють на кафедрі за сумісництвом (к.т.н., доцент Фурсов Ю.В. – заступник начальника Департаменту містобудування та архітектури ХОДА, Бушманов С. А. – головний архітектор тресту «Житлобуд-1», член Національної спілки архітекторів України; Гріф Я.В. – головний архітектор проекту ТОВ «УКРСПЕЦБУД ПЛЮС»; к. арх. Чуб О.М. – начальник архітектурно-будівельної майстерні, головний архітектор проектів ТОВ «Інститут Харківпроект», член Національної Спілки Архітекторів України, член-кореспондент Української Академії Архітектури, заслужений архітектор України)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Кафедра має практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОНП «Архітектура будівель і споруд». Перший випуск магістрів ОНП «Архітектура будівель і споруд» відбувся у травні 2020 р. Після випуску кафедра відслідковує кар'єрний шлях випускників через їх контакти з керівниками магістерських робіт. Інформація використовується для вивчення потреби в кадрах, розширення переліку підприємств і організацій для співпраці, одержання даних щодо посадових обов'язків, розширення кола організацій для працевлаштування випускників. Важливим елементом даної системи зворотного зв'язку з випускниками є Асоціація випускників, студентів і друзів Харківського національного університету міського господарства імені О.М. Бекетова ([//www.kname.edu.ua/images/Files/Pologennya\\_pro\\_robochi\\_ta\\_doradchi\\_organu/Statut\\_gromadskoi\\_organiz\\_Asociac\\_vipuskn\\_stud\\_i\\_dr\\_hnumg.pdf](http://www.kname.edu.ua/images/Files/Pologennya_pro_robochi_ta_doradchi_organu/Statut_gromadskoi_organiz_Asociac_vipuskn_stud_i_dr_hnumg.pdf)). Асоціація здійснює діяльність у таких напрямках: ведення інформаційної бази даних випускників Університету, забезпечення зв'язку з випускниками, проведення опитувань, анкетувань, співбесід з метою поширення знань про Університет тощо. Узагальнення матеріалів взаємодії дає важливі дані для удосконалення освітніх програм (<https://abs.kname.edu.ua/index.php/o-kafedre/vidatni-vipuskniki>)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Зворотній зв'язок зі студентами проходить в формі опитувань у різному форматі та у вигляді зустрічей з керівництвом відповідних підрозділів ЗВО, членами групи забезпечення, завідувачем випусковою кафедрою. За результатами аналізу опитувань студентів групи МнАБіС 2019-1 встановлено що приміщення, в якому проводились практичні заняття з дисципліни «Реставрація архітектурних об'єктів» для студентів було недостатньо освітленим. Зауваження враховано при оновленні та модернізації архітектурного корпусу ХНУМГ ім. О.М. Бекетова. Усі архітектурні аудиторії обладнано достатньою кількістю сучасних освітлювальних засобів типу LED. Також, студенти зауважили, що доцільно запровадити викладання дисциплін англійською мовою. Побажання студентів будуть враховані під час планового перегляду ОНП

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно цієї ОНП відсутні.

Університет відповідально відноситься до зауважень, сформульованих під час попередніх акредитацій.

Результати акредитацій у 2019-2020 навчальному році обговорювалися на засіданні Вченої ради Університету № 12 від 01.07.2020 та схвалено план заходів щодо врахування наданих рекомендацій (наказ ХНУМГ ім. О.М. Бекетова № 209-01 від 15.07.2020 «Про введення в дію рішення Вченої ради Університету від 01 липня 2020 року щодо акредитації освітніх програм у 2019-2020 навчальному році»).

Рекомендації ЕГ і ГЕР за ОП «Комп'ютерні науки», ЕГ і ГЕР за ОП «Садово-паркове господарство», ГЕР за ОП «Розумний транспорт і логістика для міст» щодо розширення можливості вільного вибору освітніх компонентів для здобувачів вищої освіти на магістерському рівні було враховано під час перегляду низки освітніх програм у 2020 році. В ОП 2020 року за спеціальностями 051, 071, 073 (ОП Логістика), 076, 151, 183, 185, 206, 275 (дві ОП) передбачено перелік дисциплін вільного вибору, з якого здобувачі обирали встановлену кількість через web-портал Університету в розділі «Автоматизована система управління навчальним процесом» (наказ ХНУМГ ім. О.М. Бекетова №256-01 від 08.09.2020 «Про організацію вільного вибору студентів у 2020-2021 навчальному році»). З 01.07.2020 набули чинності нові форми робочих програм освітніх компонентів (наказ ХНУМГ ім. О.М. Бекетова №178-01 від 23.06.2020 «Про нову редакцію форм робочих програм»), складені з урахуванням рекомендацій ЕГ і ГЕР за ОП «Розумний транспорт і логістика для міст» щодо забезпечення наявності у робочих програмах усіх навчальних дисциплін інформації про очікувані програмні результати навчання. Наказом також регламентовано розміщення робочих програм освітніх компонентів на офіційних сайтах кафедр, згідно рекомендацій ГЕР за ОП

«Нафтогазова інженерія та технології».

На виконання рекомендацій GER за ОП «Нафтогазова інженерія та технології» щодо оновлення «Положення про екзаменаційну комісію для атестації осіб ...» від 2014 р. з урахуванням змін, що відбулися в системі вищої освіти, було розроблено та затверджено рішенням Вченої ради Університету від 27.08.2020 нове положення.

Враховано рекомендацію GER за ОП «Магістральні електричні мережі: управління, експлуатація та розвиток» і розміщено на веб-сайті для публічного доступу Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності ХНУМГ ім. О.М. Бекетова.

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті введено в дію наказом ректора №407-01 від 23.12.2021 за рекомендаціями ЕГ і GER за ОП «Комп'ютерні науки», ЕГ і GER за ОП «Магістральні електричні мережі: управління, експлуатація та розвиток», ЕГ і GER за ОП «Нафтогазова інженерія та технології», ЕГ і GER за ОП «Хімічна інженерія та технології»

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота університету змістовно залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості через участь у розробці освітніх програм, обговоренні нормативно-методичних документів, політик і процедур забезпечення якості освіти, результатів освітньої діяльності.

Залучення академічної спільноти до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП здійснюється на рівнях: кафедри, факультету, університету, органів студентського самоврядування. Ефективно функціонує інститут дорадчих органів

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в межах повноважень визначених Положеннями покладається на керівників та підрозділи Університету:

Ректор: участь у визначенні стратегії і перспектив розвитку університету, затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості освіти.

Перший проректор: організація освітнього процесу.

Вчена рада Університету: стратегія розвитку освітньої і наукової діяльності, формування політики та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості.

Науково-методична рада: аналіз, погодження нормативно-методичної документації, освітніх програм, переліку вибіркового освітніх компонентів.

ННІ підготовки кадрів вищої кваліфікації: аналіз та погодження освітніх програм на третьому освітньо-науковому рівні, опитування здобувачів вищої освіти, контроль дотримання норм академічної доброчесності.

Факультети, кафедри: розробка та вдосконалення змісту освіти, робота зі стейкхолдерами.

Навчально-методичний відділ: розробка нормативно-методичної документації, моніторинг та контроль якості освітньої діяльності.

Інформаційно-обчислювальний центр: корпоративна інформаційна система, бібліотечні та інші інформаційні ресурси, рейтинги.

Центр міжнародної діяльності та освіти: міжнародна співпраця, академічна мобільність. Приймальна комісія: прозорість, об'єктивність зарахування абітурієнтів.

Студентський сенат, Студентська профспілка: просування студентських ініціатив.

Наукова бібліотека: популяризація принципів академічної доброчесності

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у документах, оприлюднених на офіційному сайті Університету: Статут ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Правила внутрішнього розпорядку для працівників і студентів ХНУМГ ім. О.М. Бекетова, Положення про організацію освітнього процесу, Колективний договір Харківського національного університету міського господарства імені О. М. Бекетова на 2017 – 2020 роки.

Вся інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті в розділі «Нормативна база»

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://www.kname.edu.ua/index.php/головна/управління-та-структура/управління-та-дорадчі-органи/21-управління-та-структура/3961-громадське-обговорення-проектів-документів>

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://abs.kname.edu.ua/images/Files/Osvit\\_program\\_Mag/ONP/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B0\\_%D0%90%D1%80%D1%85%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0\\_%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C\\_%D1%96\\_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4\\_.pdf](https://abs.kname.edu.ua/images/Files/Osvit_program_Mag/ONP/%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D0%BC%D0%B0_%D0%90%D1%80%D1%85%D1%96%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0_%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%96%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C_%D1%96_%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B4_.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

- орієнтованість ОП на підготовку фахівців, здатних до розв'язку науково-практичних завдань у сфері архітектури;
- постійне удосконалення змісту ОП з урахуванням зворотного зв'язку від здобувачів, випускників, роботодавців та наукових здобутків НПП;
- освітній процес відбувається у спеціально обладнаних приміщеннях з широким використанням прикладних програм світового рівня.

Слабкі сторони ОП:

- не реалізовано потенціал для академічної мобільності здобувачів освіти;
- низька публікаційна активність, зокрема у фахових виданнях

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих років є:

- організація академічної мобільності здобувачів ОП в університетах України та Європейського союзу, з якими укладено договори про співпрацю;
- розширення можливостей здобувачів ОП щодо вибору баз проходження практики та стажування;
- трансформація варіативної складової з блочної системи на вибір дисциплін із переліку та з інших ОП та спеціальностей;
- виконання сумісних наукових проєктів із залученням здобувачів ОП та наукових установ;
- інтеграція в освітній процес дисциплін англійською мовою;
- збільшення кількості здобувачів ОП, які здійснюють наукові публікації та захист кваліфікаційних робіт англійською мовою

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

**ПБ: Бабаєв Володимир Миколайович**

Дата: 14.01.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента   | Вид компонента           | Силабус або інші навчально-методичні матеріали               |  | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*  |
|---|--------------------------|--|--|--|
|   |                          | Назва файла  | Хеш файла                                      |  |
| Законодавство та архітектурно-проектна справа                         | навчальна дисципліна     | <i>РП Законодавство.pdf</i>                                  | esw1zipwlSSaaUxDvb dN1lPiaJNlIayLFSV/ oYDPQWM= | не потребує  |
| Сучасні проблеми архітектури і містобудування                         | навчальна дисципліна     | <i>РП Сучасні проблеми архітектури.pdf</i>                   | lJX8oShE4FQgFz+m qP6wDkjgjiOgFZc89 aYbnvNJyoE= | не потребує  |
| Методологія наукових досліджень                                       | навчальна дисципліна     | <i>РП Методологія наукових досліджень.pdf</i>                | pRojEcviprJai7uyzX WhBNTDuYlRrcFG3 rRd4Cp18p4= | не потребує  |
| Охорона праці та цивільний захист                                     | навчальна дисципліна     | <i>РП Охорона праці та цивільний захист.pdf</i>              | MsDvQ+GV53GUGP PardPJB1+5+l2Ru0 CnSYWouGlC4w=  | не потребує  |
| Критика сучасних теорій архітектури                                   | навчальна дисципліна     | <i>РП Критика сучасних теорій.pdf</i>                        | ucFVHrZl3FS7+j7j2G qcXWoroS+hsAoWB CZH2rIF8RE= | не потребує  |
| Новітні опоряджувальні та будівельні матеріали                        | навчальна дисципліна     | <i>РП Новітні опоряджувальні та будівельні матеріали.pdf</i> | 6HTJfu24ObEKNhQo UQioejlFP+JInFrjAtS BbVoXPPM= | Прес для випробування на стисання ПЛГ-10<br>Прес для випробування на вигин ПЛГ-5<br>Машина-автомат для випробування на вигин МП-100<br>Сушильні шафи<br>Вимірювальні прилади (ваги, динамометри, вимірники деформації)<br>Прилади Віка<br>Мікроскопи<br>Пенетрометри<br>Прилади «Кільце і кулька»<br>Колекції гірських порід і мінералів<br>Колекції «Скло» Дуктилометр<br>Прилад ВУТРИЗ<br>Копер «Педжа» для випробування на удар<br>Коло Баушингера для випробування на стирання<br>Вібростіл ВС-1<br>Прилад для безруйнівного контролю матеріалів молоток Шмідта<br>Колекції «Метали»<br>Колекції «Пластмаси» |
| Сучасні просторові конструкції  | навчальна дисципліна     | <i>РП Сучасні просторові конструкції.pdf</i>                 | +oYqbrYWgMPxm+ VbjyNgl7BcWsORM BxxL2Uv6DSJuEk= | не потребує  |
| Комплексне архітектурне проектування                                  | навчальна дисципліна     | <i>РП Комплексне архітектурне проектування.pdf</i>           | UllNtRH5jafFOlaqrP /aYAsLdBUiy9UhW G7M7e652sA= | Програмне забезпечення:<br>Revit 2019<br>Revit 2020<br>AutoCAD 2019<br>3D max 2019<br>ArchiCAD 2019<br>Autodesk AutoCAD 2020   |
| Курсовий проект «Комплексний проект будівлі громадського призначення» | курсозна робота (проект) | <i>РП Курсовий проект.pdf</i>                                | N275+1DNBXVncrcZ TlKu6Sm/AwldFuEej CYhIY/XGdo= | Програмне забезпечення:<br>Revit 2019<br>Revit 2020<br>AutoCAD 2019<br>3D max 2019<br>ArchiCAD 2019<br>Autodesk AutoCAD 2020   |

|                        |                      |                                     |  |   |
|------------------------|----------------------|-------------------------------------|--|---|
| Переддипломна практика | практика             | <i>РП Преддипломна практика.pdf</i> | x9aKTLKWAiMDXqEMcihneC+dumeRFsyFu4DcaVYc5UE= | <i>Програмне забезпечення:<br/>Revit 2019<br/>Revit 2020<br/>AutoCAD 2019<br/>3D max 2019<br/>ArchiCAD 2019<br/>Autodesk AutoCAD 2020</i> |
| Стажування             | практика             | <i>РП Стажування.pdf</i>            | kviudiW3UrWqNdy3MWH6g2LxPm8o9iITkOEwx3R2PCo= | <i>не потребує</i>  |
| Магістерська робота    | підсумкова атестація | <i>МР Магістерська робота.pdf</i>   | hrk47KOVFmhf+QrY3b3zu91+MvKy4ONP9s11gju2v+g= | <i>Програмне забезпечення:<br/>Revit 2019<br/>Revit 2020<br/>AutoCAD 2019<br/>3D max 2019<br/>ArchiCAD 2019<br/>Autodesk AutoCAD 2020</i> |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

| <b>ID викладача</b> | <b>ПІБ</b>               | <b>Посада</b>                           | <b>Структурний підрозділ</b>                               | <b>Кваліфікація викладача</b>  | <b>Стаж</b> | <b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b> | <b>Обґрунтування</b>   |
|---------------------|--------------------------|---|--|--|-------------|--|--|
| 107277              | Попова Ольга Анатоліївна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет Архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва | Диплом магістра, Харківська національна академія міського господарства, рік закінчення: 2010, спеціальність: 092103 Містобудування, Диплом кандидата наук ДК 021339, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 003859, виданий 16.12.2019 | 7           | Сучасні проблеми архітектури і містобудування              | Статті:<br>1. Modern trends in administrative local self-government buildings design in cities. International journal of engineering & technology. / Н. Osychenko, O. Popova, O. Tyshkevych/ - vol.7 - no 4.8.- 2018. – p. 230-235. (Scopus)<br>2. Past centuries industrial architecture renovation methods/ Tatiana Zhydkova, Svetlana Chepurna, Olha Popova, Petr Chabanenko/ Tehnicki Glasnik, 2018.-Vol.12. №4 (2018). – P. 265-270. (Web of Science) ISSN 1846-6188<br>3. Decorative concrete with the addition of high-specific organic calcite (chalk) in the landscape architecture of the modern city. / S. Chepurna, T. Zhydkova, O. Popova. - Trans Tech Publications Ltd, Zurich, Switzerland. – 2020. – P. 27-35. (Scopus)<br>4. Сучасні тенденції розвитку типологічних характеристик мобільного житла/ Попова О.А., Дудка О.М./ Архітектурний вісник КНУБА: Наук.-вироб. збірник / |

|        |                           |                              |  |   |    |   |  |
|--------|---------------------------|------------------------------|--|---|----|---|--|
|        |                           |                              |  |   |    | <p>Відповід. ред. Куліков П. М. – К.: КНУБА, 2020. – Вип. 25 – С338-349.</p> <p>5. Розробка пропозицій щодо уповільнення швидкості руху засобами «STREET-ART» / Popova Olga, Tetyana Zhydkova / Науковий журнал «ScienceRise» №8(49)2018 - p. 6-9 DOI: 10.15587/2313-8416.2018.140787 (Index Copernicus) Монографії:</p> <p>1. Модернізація закладів вищої освіти до вимог інклюзивної освіти / «Архітектурна освіта і наука в Україні та світі: досвід і перспективи розвитку»: [монографія] / О.А. Попова. - Рівне: ФОРМАТ-А, 2019. - 319с. / С.59-65</p> <p>2. Дудка О.М., Попова О.А. Особливості формування архітектури сучасних бізнес-центрів у міському середовищі / Theoretical aspects of modern engineering: collective monograph / Hnes L., – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2020. 356 p. / P. 47-52.</p> |  |
| 203805 | Велігоцька Юлія Сергіївна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет Архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва | Диплом магістра, Харківська національна академія міського господарства, рік закінчення: 2007, спеціальність: 092103 Містобудування, Диплом кандидата наук ДК 001804, виданий 10.11.2011 | 12 | Комплексне архітектурне проектування  | <p>Статті:</p> <p>1. Велігоцька Ю.С. Сучасні методи прийняття архітектурних рішень // Сучасні проблеми архітектури і містобудування: Наук.-техн. зб. – К.: КНУБА, 2017. – Вип. 47. – С. 435-444.</p> <p>2. Велігоцька Ю.С. Тенденції формування інтерактивних архітектурних об'єктів // Сучасні проблеми архітектури і містобудування: Наук.-техн. зб. – К.: КНУБА, 2017. – Вип. 49 – С. 95-103.</p> <p>3. Велігоцька Ю.С. Дизайн-засоби формування системи орієнтації в дитячих медичних закладах // Містобудування та територіальне планування: наук.-тех. збірник. – К., КНУБА, 2019. – Вип. 70. – С. 110-120.</p> <p>4. Велігоцька Ю.С. Структуроформуючі елементи інтерактивних</p> |



|        |                            |                              |  |  |    |   |  |
|--------|----------------------------|------------------------------|--|--|----|---|--|
|        |                            |                              |  |  |    | <p>медіатеку// Містобудування та територіальне планування: наук.-тех. збірник. – К., КНУБА, – Вип. 68, 2018.– С. 54-63. – ISSN 2522-9206</p> <p>Стажування: Приватне акціонерне товариство «Проектний та науково-дослідний інститут "Харківський ПромбудНДІ проект"» тема: «Формування сучасних архітектурних об'єктів в міському середовищі», наказ № 228-02 від 20.03.17 р., звіт</p> |  |
| 150222 | Криворучко Наталя Іванівна | Доцент, Основне місце роботи | Факультет Архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва | Диплом кандидата наук ДК 010619, виданий 16.05.2001, Атестат доцента 12ДЦ 021218, виданий 23.12.2008 | 32 | Комплексне архітектурне проектування  | <p>Статті: Криворучко Н.І., Шмуклер В.С. Інноваційні архітектурно-конструктивні заходи енергозбереження урбанізованого середовища // Архітектурний вісник КНУБА: НАУК.-вироб. Збірник / Відповід. ред. Куліков П.М. - К.: Кнуба, 2017.- Вип. 11-12. ISSN 2519-8661</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Національної Спілки Архітекторів України, Членський квиток №2371 від 26 грудня 1985 р.</p> <p>Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Головний архітектор ТОВ «Арбіс Проект», сертифікований архітектор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Архітектурне об'єдне проектування» Кваліфікаційний сертифікат Серія АА № 003056 від 03. 06. 2016 р.</li> <li>«Розроблення містобудівної документації», свідоцтво: АА № 003249, 2016 р.</li> </ol> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Товариство з обмеженою відповідальністю "Навчально-експертний центр Національна спілка архітекторів України" за напрямом професійної атестації архітекторів, за програмою «Архітектурне об'єдне проектування», Кваліфікаційний сертифікат</li> </ol> |

|        |                             |                                |  |  |    |   |   |
|--------|-----------------------------|--------------------------------|--|--|----|---|---|
|        |                             |                                |  |  |    | Серія АА № 003056 від 03. 06. 2016 р.<br>2. Товариство з обмеженою відповідальністю "Навчально-експертний центр Національна спілка архітекторів України" за напрямом професійної атестації архітекторів, за програмою «Розроблення містобудівної документації», свідоцтво: АА № 003249, 2016 р. |   |
| 227504 | Нижник Олександр Васильович | Професор, Основне місце роботи | Факультет Архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва | Диплом магістра, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 092101 Промислове і цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 001619, виданий 25.01.2013, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007784, виданий 26.01.2011 | 15 | Сучасні просторові конструкції  | Статті:<br>1. Рищенко Т.Д., Нижник О.В., Івасенко В.В. Сталезалізобетонний каркас для багатоярусної автомобільної стоянки / Будівельні конструкції. Теорія і практика: Збірник наук. праць. – К., КНУБА, 2018. – Випуск 2 – ISSN 2522-4182. – С. 43 – 48.<br>2. Стороженко Л.І., Нижник О.В., Дрижирук Ю.В. Особливості технології зведення сталезалізобетонного безбалкового перекриття / Збірник: Містобудування та територіальне управління. – Випуск 61 – Київ: КНУБА, 2016 – С. 361 – 368.<br>3. Стороженко Л.І., Нижник О.В. Проектування та будівництво сталезалізобетонних безбалкових перекриттів / Зб. наук. праць «Проблеми розвитку міського середовища». Вип. 1(15) 2016 – К.: НАУ, 2016 – С. 164 – 172.<br>Монографії:<br>Залізобетонні конструкції з винесеним робочим армуванням: монографія / Л.І. Стороженко, О.В. Нижник, Д.А. Єрмоленко, В.В. Муравльов – Полтава: видавець Ханко О.В., 2019 р. – 314 с.<br>Участь в атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради: Член постійної спеціалізованої вченої ради К 26.062.12 при Київському національному авіаційному |

|        |                            |                                |  |   |    |   |  |
|--------|----------------------------|--------------------------------|--|---|----|---|--|
|        |                            |                                |  |   |    | університеті (наказ МОН № 1413 від 24.10.2017 р.) за спеціальністю: 05.23.01 - будівельні конструкції, будівлі та споруди |  |
| 120349 | Фурсов Юрій Васильович     | Доцент, Сумісництво            | Факультет Архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва | Диплом магістра, Харківський державний економічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 054356, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 047093, виданий 25.02.2016 | 10 | Законодавство та архітектурно-проектна справа   | Статті: Григоровський П.Є., Фурсов Ю.В., Чуканова Н.П. Розвиток методики інструментальних спостережень будівель і споруд.// Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Вип. (42)/2018 – Київ, 2018, С.56-61. Участь у професійних об'єднаннях: 1. Національна спілка архітекторів України, квиток №3211 від 20.03.2007 р. 2. Архітектурно-містобудівна рада при Департаменті містобудування та архітектури Харківської обласної державної адміністрації 15.09.2020 наказ № 20 3. Консультативна рада з питань охорони культурної спадщини при Департаменті містобудування та архітектури Харківської обласної державної адміністрації, наказ №24 від 16.10.2020 р.                  |
| 93877  | Осиченко Галина Олексіївна | Професор, Основне місце роботи | Факультет Архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва | Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1983, спеціальність: 1201 Архітектура, Диплом доктора наук ДД 004654, виданий 29.09.2015, Атестат доцента 12ДЦ 021543, виданий 23.12.2008         | 18 | Критика сучасних теорій архітектури   | Статті: 1. Осиченко Г.О., Грішина В.С. Ретроспектива розвитку концепцій і теорій формування систем озеленення міст// Містобудування та територіальне планування. Науково-технічний збірник. – Вип. 65. – К., КНУБА, 2017.- с. 142-153. 2. Osychenko H. Ways to improve the school buildings capital fund / Vadym Kutsevych, Halyna Osychenko, Volodymyr Rusin, Olga Tyshkevych. In: Onyshchenko V., Mammadova G., Sivitska S., Gasimov A. (eds) Proceedings of the 2nd International Conference on Building Innovations. ICBI 2019. Lecture Notes in Civil Engineering, vol 73. Springer, Cham. – pp. 385-393. ISBN 978-3-030-42938-6. doi: 10.1007/978-3-030-42939-3_39 (Scopus). |

|       |                                |                              |   |  |    |  |   |
|-------|--------------------------------|------------------------------|---|--|----|--|---|
|       |                                |                              |   |  |    | <p>Участь у атестації наукових працівників як члена постійної спеціалізованої вченої ради:</p> <p>1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.056.02 при Київському національному університеті будівництва та архітектури, наказ МОН № 1714 від 28.12.2017 за спеціальностями 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури», 18.00.02 «Архітектура будівель та споруд» та 18.00.04 «Містобудування та ландшафтна архітектура»</p> <p>2. Голова постійної спеціалізованої вченої ради № К64.089.06 при Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова, наказ МОН №946 від 22.07.2020 р. (наказ МОН №1643 від 28.12.2019 р.) за спеціальностями 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» та 18.00.04 «Містобудування та ландшафтна архітектура»</p> |   |
| 61911 | Абракітов Володимир Едуардович | Доцент, Основне місце роботи | Факультет Інженерних мереж та екології міст | Диплом кандидата наук КН 008086, виданий 23.03.1995, Атестат доцента ДЦ 002233, виданий 20.05.2001 | 29 | Охорона праці та цивільний захист  | <p>Участь у професійних об'єднаннях: Академік Міжнародної академії безпеки життєдіяльності з 2015р. дотепер</p> <p>Патент:</p> <p>1. Патент на корисну модель № 110328 (Україна). Спосіб дослідження акустичних характеристик джерел звуку / Абракітов В. Е., Галетич І. К., Стольберг Ф. В. – Заявл. 09.03.2016, № и 2016 02178. – Опубл. 10.10.2016, Бюл. № 19.<br/> <a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=27309234">https://elibrary.ru/item.asp?id=27309234</a></p> <p>2. Патент на корисну модель № 110658 (Україна). Спосіб досягнення подібності при фізичному моделюванні процесів поширення звуку / Абракітов В.Е, Галетич І. К., Стольберг Ф. В. - МПК6 G 09 B 23/14. - Заявл. 09.03.2016, №</p> |

|        |                             |   |  |   |    |   |   |
|--------|-----------------------------|---|--|---|----|---|---|
|        |                             |   |  |   |    | и 2016 02180. - Опубл. 25.10.2016, Бюл. 20. Підвищення кваліфікації: Харківський національний автомобільно-дорожній університет, «Вдосконалення заходів з охорони праці на прикладі сучасного виробництва», свідоцтво 12 СПВ №102872, 2017 р. |   |
| 193628 | Древаль Ірина Владиславівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Факультет Архітектури, дизайну та образотворчого мистецтва | Диплом доктора наук ДД 002354, виданий 04.07.2013, Аттестат доцента 02ДЦ 014174, виданий 21.04.2005 | 25 | Методологія наукових досліджень   | Статті: Левченко Д.Р. Анализ научного опыта по вопросам формирования и градостроительного развития комплексов вузов в крупнейшем городе./ І.В. Древаль, Д.Р. Левченко // Сучасні проблеми архітектури та містобудування: Наук.-техн. збірник / Відпов. ред. М.М. Дьомін. – Київ: КНУБА, 2016. – Вип. 43, у 2 частинах. Частина 1. С.118-124<br>Монографії: Древаль І.В. Научные ответы на вызовы современности: архитектура и строительство : монография / И.В. Древаль, А.А. Варламов, А.С. Хахалина. – Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2016. – 143 с.<br>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:<br>1. Член редакційної колегії наукового видання Науково-технічний збірник «Комунальне господарство міст». Серія: технічні науки та архітектура <a href="https://science.kname.edu.ua/index.php/uk/na-shi-vydannia/komunalne-hospodarstvo-mist/seriia-tekhnichni-nauky-ta-arkhitektura">https://science.kname.edu.ua/index.php/uk/na-shi-vydannia/komunalne-hospodarstvo-mist/seriia-tekhnichni-nauky-ta-arkhitektura</a><br>Член постійної спеціалізованої вченої ради:<br>1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 64.056.02 при Харківському національному технічному університеті будівництва і архітектури (наказ МОНУ № 1643 від 28.12.2019 р.) за спеціальностями: 18.00.01 – теорія архітектури, |

реставрація пам'яток архітектури, 8.00.02 – архітектура будівель та споруд. 2.  
Заступник голови спеціалізованої вченої ради К64.089.06 при Харківському національному університеті міського господарства ім. О.М. Бекетованаказ МОН №946 від 22.07.2020 р. (наказ МОН №1643 від 28.12.2019 р.) за спеціальностями 18.00.01 «Теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури» та 18.00.04 «Містобудування та ландшафтна архітектура».  
Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата архітектури:  
1. Наукове керівництво Мохаммад Садеги Фархондех на тему «Ерго-дизайнерський підхід до гуманізації архітектурного середовища залізничних вокзальних комплексів.» (диплом ДК №045890 від 16.05.2015 р.), спеціальність 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури.  
2. Наукове керівництво Швець Л.М. на тему «Містобудівні принципи формування залізничних вокзальних комплексів у структурі малих та середніх міст». (диплом ДК №048759 від 23.10.2018 р.) спеціальність 18.00.04 - Містобудування та ландшафтна архітектура  
3. Наукове керівництво Левченко Д.Р. на тему «Принципи розвитку комплексів закладів вищої освіти в структурі сучасного міста (на прикладі міста Харкова)». (диплом ДК №050959 від 05.03.19), спеціальність 18.00.04 - Містобудування та ландшафтна

|        |                                 |                                |                       |   |    |  |
|--------|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------|---|----|--|
|        |                                 |                                |                       |   |    | <p>архітектура</p> <p>4. Наукове керівництво Шостак Г. С. на тему «Містобудівні принципи формування безбар'єрних просторів в структурі сучасного міста» (диплом ДК № 052962 від 20.06.2019 р.), спеціальність 18.00.04 - Містобудування та ландшафтна архітектура</p> <p>5. Наукове керівництво Вітченко Д.М. на тему «Патерни української своєрідності у доробку Харківської архітектурної школи першої третини ХХ ст.: джерела й особливості реабілітації» (диплом ДК №053884 от15.10.19р.), спеціальність 18.00.01 – теорія архітектури, реставрація пам'яток архітектури</p>   |
| 147575 | Кондращенко Олена Володимирівна | Професор, Основне місце роботи | Будівельний факультет | Диплом доктора наук ДД 004003, виданий 13.10.2004, Аттестат професора 02ПР 004082, виданий 20.04.2006 | 31 | <p>Новітні опоряджувальні та будівельні матеріали</p> <p>Статті:</p> <p>1. Нова постановка оптимізаційних задач бетонознавства / О. В. Кондращенко, В. І. Кондращенко А. В. Єрохіна, Цзін Гоцин, Ван Джуан // 36. наукових праць Українського державного університету залізничного транспорту. – Харків : УкрДУЗТ, 2017. – Вип. 168 – С. 124-132 (IndexCopernicus).</p> <p>2. A study of dynamically compacted concrete deformation by laser interferometry methods / O. V. Kondrashchenko, A. G. Kesariyskiy, V. I. Kondrashchenko, K. O. Kiktova, ChuangWang // ScientificBulletinofCivil Engineering, 2017. – Volume 87. – № 1. –С. 125-128. (ISSN 2311-7257). (Googlescholar)</p> <p>Монографії:</p> <p>1. Оптимизация составов материалостроительных конструкций / О. В.Кондращенко, А. В.Єрохіна, А. Ю.Гусева, В. Д.Кудрявцева, Ван Чжуан // Колективна монографія Інноваційні технології в архітектурі і дизайні. – Х. : ХНУБА,</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>2017. – 668 с. (ISBN 978-617-48-9).</p> <p>Підручник, навчальний посібник:</p> <p>1. Матеріалознавчі рішення при зведенні, реконструкції будівель та споруд : навч. посібник / О.В. Кондращенко, Н. Г. Морковська, С. В. Шаповал, О. В. Якименко : Харків. нац. ун-тміськ. госп-ваім.. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. – 200 с.</p> <p>2. Будівельне матеріалознавство для сучасного будівництва : навч. посібник / О. В. Кондращенко ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. – Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2019. – 217 с.</p> <p>Стажування: ТОВ «ВІА-ТЕЛОС», тема «Вивчення технології одержання гідроізоляційних будівельних матеріалів проникної дії», наказ № 86-02 від 06.02.17 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| <b>Програмні результати навчання ОП</b>  | <b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b> | <b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b> | <b>Методи навчання</b>   | <b>Форми та методи оцінювання</b>   |
|--|---|--|--|---|
| <i>РН15.<br/>Застосовувати сучасні засоби і методи інженерної, художньої і комп'ютерної графіки, що використовуються у сучасному архітектурному проектуванні</i> | <input type="checkbox"/>  | Комплексне архітектурне проектування                       | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, моделювання                                    | Усний контроль, графічний контроль  |
| <i>РН7.<br/>Використовувати сучасні методи пошуку і систематизації інформації, складення бібліографії з різноманітних джерел для прийняття</i>                   | <input type="checkbox"/>  | Переддипломна практика                                     | Пояснювально-ілюстративний, Репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль, захист звіту з практики |



|  |                          |   |  |  |
|--|--------------------------|---|--|--|
| обґрунтованих проектно-прогностич-них архітектурно-дизайнерських рішень із застосуванням програмних засобів.   |                          |   |  |  |
| <i>РН16. Розробляти технічну документацію і креслення, основні архітектурно-планувальні та техніко-економічні показники у проектах будівель і споруд</i>   | <input type="checkbox"/> | Комплексне архітектурне проектування                                  | Пояснювально-ілюстративний, кількісний, аналітичний, моделювання                           | Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль       |
| <i>РН17. Координувати роботу у міждисциплінарних творчих групах</i>  | <input type="checkbox"/> | Комплексне архітектурне проектування                                  | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, моделювання                                    | Усний контроль, графічний контроль                           |
| <i>РН18. Управляти особистим професійним розвитком</i>   | <input type="checkbox"/> | Комплексне архітектурне проектування                                  | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, моделювання                                    | Усний контроль, графічний контроль                           |
| <i>РН2.Проводити дослідницьку та / або інноваційну діяльність</i>  | <input type="checkbox"/> | Курсовий проєкт «Комплексний проєкт будівлі громадського призначення» | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, графічний контроль, захист курсового проєкту |
| <i>РН11. Використовувати методикку конструювання будівель і споруд та розробляти архітектурно-містобудівні проєкти відповідно до функціональних, естетичних, конструктивно-технічних, економічних та інших вимог, нормативів і законодавству</i> | <input type="checkbox"/> | Курсовий проєкт «Комплексний проєкт будівлі громадського призначення» | Пояснювально-ілюстративний, моделювання  | Усний контроль, графічний контроль, захист курсового проєкту |
| <i>РН13. Застосовувати сучасні теоретико-методологічні та типоло-гічні підходи до вирішення проблем формування та розвитку архітектурного середовища, енергоефективні та інші інноваційні технології при проектуванні архітектурних об'єктів</i> | <input type="checkbox"/> | Курсовий проєкт «Комплексний проєкт будівлі громадського призначення» | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, графічний контроль, захист курсового проєкту |
| <i>РН14. Діяти інноваційно і технічно грамотно при розробці комплексних архітектурно-містобудівних</i>   | <input type="checkbox"/> | Курсовий проєкт «Комплексний проєкт будівлі громадського призначення» | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, графічний контроль, захист курсового проєкту |

|   |                          |   |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|
| <i>проектів</i>   |                          |   |  |  |
| <i>РН15. Застосовувати сучасні засоби і методи інженерної, художньої і комп'ютерної графіки, що використовуються у сучасному архітектурному проектуванні</i>  | <input type="checkbox"/> | Курсовий проєкт «Комплексний проєкт будівлі громадського призначення» | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, моделювання                                    | Усний контроль, графічний контроль, захист курсового проєкту                     |
| <i>РН16. Розробляти технічну документацію і креслення, основні архітектурно-планувальні та техніко-економічні показники у проєктах будівель і споруд.</i>   | <input type="checkbox"/> | Курсовий проєкт «Комплексний проєкт будівлі громадського призначення» | Пояснювально-ілюстративний кількісний, аналітичний, моделювання                            | Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль, захист курсового проєкту |
| <i>РН1. Аналізувати та розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>   | <input type="checkbox"/> | Переддипломна практика  | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Графічний контроль, захист звіту з практики                                      |
| <i>РН2. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</i>  | <input type="checkbox"/> | Переддипломна практика  | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль, захист звіту з практики  |
| <i>РН12. Упорядковувати результати перед проєктного аналізу архітектурних об'єктів і територій, відведених під реконструкцію чи реставрацію</i>   | <input type="checkbox"/> | Переддипломна практика  | Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, моделювання                                | Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль, захист звіту з практики  |
| <i>РН7. Використовувати сучасні методи пошуку і систематизації інформації, складення бібліографії з різноманітних джерел для прийняття обґрунтованих проєктно-прогностичних архітектурно-дизайнерських рішень із застосуванням програмних засобів</i> | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота   | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, письмовий, захист магістерської роботи                           |
| <i>РН1. Аналізувати та розв'язувати складні задачі і проблеми, що</i>   | <input type="checkbox"/> | Стажування  | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу;                           | Контроль виконання етапів стажування, контроль написання та опублікування тез    |

|   |                          |                     |  |   |
|---|--------------------------|---------------------|--|---|
| <i>потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>  |                          |                     | частково-пошуковий; дослідницький  | конференції, складання звіту, усний контроль, захист звіту з стажування   |
| <i>РН2. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</i>  | <input type="checkbox"/> | Стажування          | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький | Контроль виконання етапів стажування; контроль написання та опублікування тез конференції; складання звіту; усний контроль, захист звіту з стажування |
| <i>РН7. Використовувати сучасні методи пошуку і систематизації інформації, складення бібліографії з різноманітних джерел для прийняття обґрунтованих проектно-прогностичних архітектурно-дизайнерських рішень із застосуванням програмних засобів</i> | <input type="checkbox"/> | Стажування          | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький | Контроль виконання етапів стажування; контроль написання та опублікування тез конференції; складання звіту; усний контроль, захист звіту з стажування |
| <i>РН18. Управляти особистим професійним розвитком</i>  | <input type="checkbox"/> | Стажування          | Пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький | Контроль виконання етапів стажування; контроль написання та опублікування тез конференції; складання звіту; усний контроль, захист звіту з стажування |
| <i>РН1. Аналізувати та розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>   | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання         | Усний контроль, графічний, письмовий, практична перевірка, захист магістерської роботи  |
| <i>РН2. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</i>  | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання         | Усний контроль, графічний, письмовий, практична перевірка, захист магістерської роботи  |
| <i>РН5. Формулювати та критично осмислювати принципи та правила архітектурно-містобудівної діяльності</i>   | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання         | Практична перевірка, захист магістерської роботи  |
| <i>РН6. Володіти традиційними та сучасними інноваційними методами проведення досліджень</i>   | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота | Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, моделювання   | Усний контроль, графічний, письмовий  |

|   |                          |                                      |  |  |
|---|--------------------------|--------------------------------------|--|--|
| <i>РН14. Діяти інноваційно і технічно грамотно при розробці комплексних архітектурно-містобудівних проєктів</i>   | <input type="checkbox"/> | Комплексне архітектурне проєктування | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, графічний контроль   |
| <i>РН11. Використовувати методiku конструювання будівель і споруд та розробляти архітектурно-містобудівні проєкти відповідно до функціональних, естетичних, конструктивно-технічних, економічних та інших вимог, нормативів і законодавству</i> | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота                  | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Практична перевірка, захист магістерської роботи                                       |
| <i>РН13. Застосовувати сучасні теоретико-методологічні та типологічні підходи до вирішення проблем формування та розвитку архітектурного середовища, енергоефективні та інші інноваційні технології при проєктуванні архітектурних об'єктів</i> | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота                  | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, графічний, письмовий, практична перевірка, захист магістерської роботи |
| <i>РН14. Діяти інноваційно і технічно грамотно при розробці комплексних архітектурно-містобудівних проєктів</i>   | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота                  | Пояснювально-ілюстративний, дослідницький, моделювання                                     | Усний контроль, графічний, письмовий, практична перевірка, захист магістерської роботи |
| <i>РН15. Застосовувати сучасні засоби і методи інженерної, художньої і комп'ютерної графіки, що використовуються у сучасному архітектурному проєктуванні</i>  | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота                  | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, графічний, письмовий, практична перевірка, захист магістерської роботи |
| <i>РН16. Розробляти технічну доку-ментацію і креслення, основні архі-тектурно-планувальні та техніко-економічні показники у проєктах будівель і споруд.</i>   | <input type="checkbox"/> | Магістерська робота                  | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання | Усний контроль, графічний, письмовий, практична перевірка, захист магістерської роботи |
| <i>РН17. Координувати роботу у</i>  | <input type="checkbox"/> | Переддипломна практика               | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,  | Усний контроль, графічний контроль, захист звіту з практики                            |

| міждисциплінарних творчих групах   |                          |  | моделювання   |   |
|--|--------------------------|--|---|---|
| <p><i>РН13. Застосовувати сучасні теоретико-методологічні та типологічні підходи до вирішення проблем формування та розвитку архітектурного середовища, енергоефективні та інші інноваційні технології при проектуванні архітектурних об'єктів</i></p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Комплексне архітектурне проектування</p>          | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання</p> | <p>Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль</p>   |
| <p><i>РН9. Застосовувати інноваційні підходи міжнародного і вітчизняного досвіду на основі теорій архітектури та містобудування</i></p>  | <input type="checkbox"/> | <p>Комплексне архітектурне проектування</p>          | <p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький</p>              | <p>Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль</p>   |
| <p><i>РН11. Використовувати методику конструювання будівель і споруд та розробляти архітектурно-містобудівні проекти відповідно до функціональних, естетичних, конструктивно-технічних, економічних та інших вимог, нормативів і законодавству</i></p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Комплексне архітектурне проектування</p>          | <p>Пояснювально-ілюстративний, моделювання</p>  | <p>Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль</p>   |
| <p><i>РН3. Знати принципи і розділи державної нормативної бази, відповідних технічних і економічних норм та процедур, включаючи організацію інвестиційних та проектних процесів, здатність втілювати дизайн-концепції в будівлях та інтегрувати їх до загальних норм планування як на вітчизняних теренах, так і у Європейському Союзі</i></p> | <input type="checkbox"/> | <p>Законодавство та архітектурно-проектна справа</p> | <p>Словесні, пояснювально-ілюстративні</p>  | <p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, презентація</p> |
| <p><i>РН4. Критично оцінювати соціально-економічні, екологічні, етичні й естетичні наслідки, що виникають у разі порушення</i></p>   | <input type="checkbox"/> | <p>Законодавство та архітектурно-проектна справа</p> | <p>Словесні, пояснювально-ілюстративні</p>  | <p>Усне опитування, письмові контрольні роботи, презентація</p> |

|   |                          |   |  |  |
|---|--------------------------|---|--|--|
| державних будівельних норм у галузі архітектури та дизайну  |                          |   |  |  |
| <i>РН5. Формулювати та критично осмислювати принципи та правила архітектурно-містобудівної діяльності.</i>  | <input type="checkbox"/> | Законодавство та архітектурно-проектна справа | Словесні, пояснювально-ілюстративні                                    | Усне опитування, письмові контрольні роботи, презентація |
| <i>РН8. Проводити аналіз і оцінку додержання безпекових, санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних і техніко-економічних нормативних вимог і показників у архітектурно-містобудівному проектуванні та прогнозуванні</i>                              | <input type="checkbox"/> | Законодавство та архітектурно-проектна справа | Словесні, пояснювально-ілюстративні                                    | Усне опитування, письмові контрольні роботи, презентація |
| <i>РН12. Упорядковувати результати перед проектного аналізу архітектурних об'єктів і територій, відведених під реконструкцію чи реставрацію.</i>  | <input type="checkbox"/> | Комплексне архітектурне проектування          | Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, моделювання            | Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль   |
| <i>РН2.Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</i>   | <input type="checkbox"/> | Сучасні проблеми архітектури і містобудування | Словесні, пояснювально-ілюстративні, пошуково-дискусійні, дослідницькі | Усне опитування, письмовий контроль графічні роботи      |
| <i>РН5. Формулювати та критично осмислювати принципи та правила архітектурно-містобудівної діяльності.</i>  | <input type="checkbox"/> | Сучасні проблеми архітектури і містобудування | Словесні, дослідницькі   | Усне опитування, письмовий контроль графічні роботи      |
| <i>РН7. Використовувати сучасні методи пошуку і систематизації інформації, складення бібліографії з різноманітних джерел для прийняття обґрунтованих проектно-прогностичних архітектурно-дизайнерських рішень із застосуванням програмних засобів</i> | <input type="checkbox"/> | Сучасні проблеми архітектури і містобудування | Словесні, пояснювально-ілюстративні, пошуково-дискусійні, дослідницькі | Усне опитування, письмовий контроль графічні роботи      |
| <i>РН2. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</i>  | <input type="checkbox"/> | Методологія наукових досліджень               | Словесні, евристичні, логічні, пояснювально-ілюстративні, пошуково-    | Усне опитування, виконання письмового завдання           |

|   |                          |   |   |   |
|---|--------------------------|---|---|---|
|   |                          |   | дискусійні  |   |
| <i>РН6. Володіти традиційними та сучасними інноваційними методами проведення досліджень</i>   | <input type="checkbox"/> | Методологія наукових досліджень               | Словесні, евристичні, логічні, пояснювально-ілюстративні, пошуково-дискусійні | Усне опитування, виконання письмового завдання  |
| <i>РН3. Знати принципи і розділи державної нормативної бази, відповідних технічних і економічних норм та процедур, включаючи організацію інвестиційних та проектних процесів, здатність втілювати дизайн-концепції в будівлях та інтегрувати їх до загальних норм планування як на вітчизняних теренах, так і у Європейському Союзі</i> | <input type="checkbox"/> | Охорона праці та цивільний захист             | Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дискусійний                              | Усне опитування, письмовий контроль у вигляді контрольних робіт за змістовими модулями, тестування у віртуальному освітньому середовищі на платформі «Moodle» |
| <i>РН4. Критично оцінювати соціально-економічні, екологічні, етичні й естетичні наслідки, що виникають у разі порушення державних будівельних норм у галузі архітектури та дизайну</i>  | <input type="checkbox"/> | Охорона праці та цивільний захист             | Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дискусійний                              | Усне опитування, письмовий контроль у вигляді контрольних робіт за змістовими модулями, тестування у віртуальному освітньому середовищі на платформі «Moodle» |
| <i>РН8. Проводити аналіз і оцінку додержання безпекових, санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних і техніко-економічних нормативних вимог і показників у архітектурно-містобудівному проектуванні та прогнозуванні</i>  | <input type="checkbox"/> | Охорона праці та цивільний захист             | Пояснювально-ілюстративний, пошуково-дискусійний                              | Усне опитування, письмовий контроль у вигляді контрольних робіт за змістовими модулями, тестування у віртуальному освітньому середовищі на платформі «Moodle» |
| <i>РН1. Аналізувати та розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>   | <input type="checkbox"/> | Сучасні проблеми архітектури і містобудування | Словесні, пояснювально-ілюстративні, пошуково-дискусійні                      | Усне опитування, письмовий контроль графічних робіт   |
| <i>РН2. Проводити дослідницьку та /або інноваційну діяльність</i>   | <input type="checkbox"/> | Критика сучасних теорій архітектури           | Словесні, наочні, практичні методи та творчі методи                           | Письмове та усне опитування, активність студента на лекціях та практичних   |

|   |                          |                                      |   |   |
|---|--------------------------|--------------------------------------|---|---|
|   |                          |                                      |   | заняттях  |
| <i>РН1. Аналізувати та розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог</i>   | <input type="checkbox"/> | Критика сучасних теорій архітектури  | Словесні, наочні, практичні методи та творчі методи   | Письмове та усне опитування, графічні роботи та вправи, активність студента на лекціях та практичних заняттях |
| <i>РН7. Використовувати сучасні методи пошуку і систематизації інформації, складення бібліографії з різноманітних джерел для прийняття обґрунтованих проектно-прогностичних архітектурно-дизайнерських рішень із застосуванням програмних засобів</i> | <input type="checkbox"/> | Комплексне архітектурне проектування | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання                            | Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль  |
| <i>РН5. Формулювати та критично осмислювати принципи та правила архітектурно-містобудівної діяльності</i>   | <input type="checkbox"/> | Комплексне архітектурне проектування | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, моделювання   | Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль  |
| <i>РН2. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</i>  | <input type="checkbox"/> | Комплексне архітектурне проектування | Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, моделювання                            | Усний контроль, графічний контроль, письмовий контроль  |
| <i>РН11. Використовувати методу конструювання будівель і споруд та розробляти архітектурно-містобудівні проекти відповідно до функціональних, естетичних, конструктивно-технічних, економічних та інших вимог, нормативів і законодавству</i>         | <input type="checkbox"/> | Сучасні просторові конструкції       | Словесні пояснювально-ілюстративний, спостереження, роз'яснення, ново-пошуково-дискусійний, дослідницький, практичний | Усне опитування, тестування, розрахунки   |
| <i>РН10. Визначати фізичні сутності властивостей сучасних будівельних і оздоблених матеріалів, основні види, характеристики матеріалів, можливості сучасної технології</i>  | <input type="checkbox"/> | Сучасні просторові конструкції       | Словесні пояснювально-ілюстративний, спостереження, роз'яснення, ново-пошуково-дискусійний, дослідницький, практичний | Усне опитування, тестування, розрахунки   |



|  |                          |  |  |   |
|--|--------------------------|--|--|---|
| <i>їх виробництва.</i>   |                          |  |  |   |
| <i>РН11. Використовувати методикку конструювання будівель і споруд та розробляти архітектурно-містобудівні проекти відповідно до функціональних, естетичних, конструктивно-технічних, економічних та інших вимог, нормативів і законодавству</i>       | <input type="checkbox"/> | Новітні опоряджувальні та будівельні матеріали | Мовні, пояснювально-ілюстративні, практичні, самостійна робота | Усне опитування, тестування, розв'язання задач  |
| <i>РН10. Визначати фізичні сутності властивостей сучасних будівельних і оздоблюваних матеріалів, основні види, характеристики матеріалів, можливості сучасної технології їх виробництва</i>  | <input type="checkbox"/> | Новітні опоряджувальні та будівельні матеріали | Мовні, пояснювально-ілюстративні, практичні, самостійна робота | Усне опитування, тестування, розв'язання задач  |
| <i>РН2. Проводити дослідницьку та/або інноваційну діяльність</i>   | <input type="checkbox"/> | Новітні опоряджувальні та будівельні матеріали | Мовні, евристичні, логічні, пошуково-дискусійні                | Тестування, розв'язання задач   |
| <i>РН9. Застосовувати і інноваційні підходи міжнародного і вітчизняного досвіду на основі теорії архітектури та містобудування</i>   | <input type="checkbox"/> | Критика сучасних теорій архітектури            | Словесні, наочні, практичні методи та творчі методи            | Письмове та усне опитування, графічні роботи та вправи, активність студента на лекціях та практичних заняттях |
| <i>РН7. Використовувати сучасні методи пошуку і систематизації інформації, складення бібліографії з різноманітних джерел для прийняття обґрунтованих проектно-прогностичних архітектурно-дизайнерських рішень із застосуванням програмних засобів.</i> | <input type="checkbox"/> | Критика сучасних теорій архітектури            | Словесні, наочні, практичні методи та творчі методи            | Письмове та усне опитування, графічні роботи та вправи, активність студента на лекціях та практичних заняттях |
| <i>РН5. Формулювати та критично осмислювати принципи та правила архітектурно-містобудівної діяльності.</i>   | <input type="checkbox"/> | Критика сучасних теорій архітектури            | Словесні, наочні, практичні методи та творчі методи            | Письмове та усне опитування, графічні роботи та вправи, активність студента на лекціях та практичних заняттях |
| <i>РН2. Проводити дослідницьку</i>   | <input type="checkbox"/> | Сучасні просторові конструкції                 | Словесні, пояснювально-  | Усне опитування, тестування, розрахунки   |

|                               |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| та/або інноваційну діяльність |  | ілюстративний, спостереження, роз'яснення, ново-пошуково-дискусійний, дослідницький, практичний |  |
|-------------------------------|--|---|--|